

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (г. Пенза)**

ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В ПЕНЗЕ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДОВ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (г. Пенза)**

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

**III Международная
научно-практическая конференция**

Сборник статей

Сентябрь 2016 г.

Пенза

УДК 800:33
ББК 80:60

Под редакцией: доктора исторических наук, профессора **Ягова О.В.**;
кандидата исторических наук, доцента **Комплеева А.В.**

Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук:
сборник статей III Международной научно-практической конференции
/МНИЦ ПГСХА. -Пенза: РИО ПГСХА, 2016. –66 с.

В рамках III Всероссийской научно-практической конференции Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук рассмотрены вопросы образовательных систем, языковых контактов, политики и инновации в банковской сфере, а также вопросы истории России.

Within the III All-Russian scientific and practical conference Urgent problems of humanitarian and social sciences questions of educational systems, language contacts, policy and an innovation in the bank sphere, and also questions of history of Russia are considered.

УДК 372.893

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.А. Босякова

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44, г. Сургут, Россия*

В данной статье представлен опыт работы по изучению и применению УУД на уроках истории и обществознания в школе. Раскрываются такие понятия как УУД, функции УУД, программа развития УУД. Приводятся приемы использования на уроках универсальных учебных действий.

Ключевые слова: УУД (универсальные учебные действия), история, обществознание, ФГОС (Федеральные государственные стандарты), технологии, коммуникативные умения, дискуссия, проектная деятельность.

УУД – способность к саморазвитию, самосовершенствованию, путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта выжить духовно, сохранение и становление духовного облика.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на: – реализацию требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основ-

ного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В Образовательной системе «Школа 2100» накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу этой программы.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта

переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) формирование ИКТ – компетентности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В Образовательной системе «Школа 2100» уже накоплен педагогами разных учебных дисциплин, в том числе историками, опыт формирования универсальных учебных действий, который и положен в основу данной программы.

На уроках истории дается широкий простор для формирования УУД. Это и работа со схемами, таблицами, диаграммами, работа с документами, персоналиями, понятийным аппаратом. Это всевозможные дидактические игры, которые и позволяют не только формировать, но и развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД. Самое главное это обеспечить возможность обучающего самостоятельно осуществлять деятельность учения. Нужно научить детей ставить цели, самостоятельно искать и использовать необходимые средства. И, в первую очередь, речь должна идти на установку мотивационной ценности для достижения цели. Решение всех поставленных задач должно проходить через УУД. Ученик должен научиться самостоятельно обрабатывать любую информацию, работать с источниками, документами и материалами, уметь извлекать информацию из текста, использовать разные виды чтения, анализировать, (схемы, таблицы,

диаграммы) проводить анализ, обобщение, группировать и классифицировать факты и явления (революции, восстания, войны). Выявлять аналогии, (контурная карта, иллюстрации) причинно-следственные связи, выделять общие закономерности, например национально-освободительной борьбы, реформации и т.д.

Таким образом, формирование УУД – это приоритетное направление в результатах освоения учебного предмета «история».

Список использованных источников.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
2. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
3. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007
4. Г.А. Цукерман «Виды общения в обучении», М. 1993
5. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению», М.1998

FORMATION UNIVERSAL EDUCATIONAL DEJSVIE HISTORY LESSONS UNDER IMPLEMENTATION GEF

S.A. Bosyakova

*Municipal educational institution of secondary school № 44
Surgut, Russia*

This article presents the experience of the study and application of ACU at the lessons of history and social studies in school. Disclosed concepts such as ACU, ACU function development program ECU. We give instructions on using the lessons of universal educational actions.

Keywords: ACU (universal education action), history, social studies, GEF (federal state standards), technology, communication skills, discussion, project work.

УДК 336.7

ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ УДАЛЕННЫХ КАНАЛОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ БАНКА

С.А. Вадимова, Е.А. Витчукова

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,
г. Йошкар-Ола, Россия*

В статье рассматриваются понятие и разновидности банковских инноваций. Выявляются преимущества использования удаленных каналов при оказании банковских услуг.

Ключевые слова: банковские инновации, дистанционное банковское обслуживание, удаленные каналы обслуживания клиентов.

В условиях повышенных требований клиентов к банковскому обслуживанию важным фактором конкурентоспособности на рынке банковских услуг становится количество и качество банковских услуг и внедрение новых технологий их оказания.

Внедрение инновационных решений в практику деятельности любой коммерческой организации, в том числе банка, сопряжено со значительными затратами.

Поэтому любые затраты должны соотноситься с экономическим эффектом, который будет получен в результате. Это подчеркивает значимость и актуальность данной темы.

Завоевание прочных позиций на розничном рынке невозможно без разработки и реализации стратегии, которая определяет основные направления работы банка по обслуживанию населения, приоритетные формы и методы его взаимодействия с клиентами, содержание и особенности применения нововведений в банковской сфере.

Розничная стратегия коммерческого банка – это программа его действий, направленная на формирование и удержание долговременных конкурентных преимуществ на рынке услуг для населения.

С помощью классического подхода М. Портера выделены три типа стратегий работы банков на рынке розничных банковских услуг: стратегия лидерства по издержкам; стратегия дифференциации; стратегия фокусирования.

В большинстве банков используется стратегия оптимальных издержек, которая подразумевает постоянное внедрение в деятельность нововведений вследствие изменяющихся предпочтений и требований клиентов к банковскому обслуживанию в сторону более технологичных форм его организации.

Приоритетными для клиентов становятся удобство работы с банком, возможность постоянного доступа к банковским услугам, скорость оказания услуг, что обуславливает необходимость «приближения» к клиенту банковских продуктов и услуг, а, следовательно, развитие удаленных каналов обслуживания.

Такие каналы используются для оказания массовых услуг стандартного характера и основаны на электронных технологиях продажи банковских продуктов.

Основными предпосылками развития удаленных каналов обслуживания (УКО) розничных клиентов банка являются: необходимость

увеличения количества банковских услуг в связи с повышением конкуренции на банковском рынке (необходимость повышения многоканальности банка); развитие сетевых технологий и других средств удаленной обработки информации; требования к экстерриториальности банковских услуг; снижение операционных расходов и переход к безбумажным технологиям.

Банковские инновации рассматриваются как результат инновационного процесса в деятельности банка, реализуемого на финансовых рынках или в собственной деятельности банка в форме нового или усовершенствованного банковского продукта, услуги, организационной формы или технологического процесса с целью более эффективного формирования и размещения ресурсного потенциала банка.

Генезис банковских инноваций свидетельствует о том, что инновации обеспечивают банкам конкурентные преимущества и способствуют динамичному развитию через получение маркетингового эффекта, сокращение издержек, повышение прозрачности (транспарентности) деятельности и качества обслуживания клиентов, расширение ассортимента продуктов.

Классификация банковских инноваций позволяет выделить технологические и продуктовые банковские инновации. Под технологической инновацией понимается использование в банковской деятельности современного технологического оборудования и информационных технологий в целях повышения эффективности и конкурентоспособности оказываемых услуг.

К технологическим инновациям относится также внедрение дистанционного банковского обслуживания клиентов.

Дистанционным банковским обслуживанием (ДБО) принято называть совокупность технологий предоставления возможности совершать банковские операции на основании распоряжений клиента, которые клиент передает удаленным образом посредством информационно-телекоммуникационных сетей без непосредственного взаимодействия с сотрудником банка.

Технологии ДБО: Клиент-Банк, Home banking, Phone banking, Интернет-банкинг, WAP-banking, системы самообслуживания и др.

Изучение, систематизация и обобщение сложившейся практики оценки эффективности внедрения инноваций позволили выявить концептуальные подходы к ее проведению: 1) эффективность характеризуется соотношением результатов и затрат, обусловленных разработкой, производством, внедрением и эксплуатацией нововведения; 2) эф-

эффективность характеризуется системой показателей, отражающих конечные результаты реализации инновационного проекта в сравнении с альтернативой.

Преимущества использования УКО при оказании банковских услуг возможно оценивать на основе критериев: увеличения объема оказываемых услуг, прибыли и доходов банка за счет внедрения инноваций; снижения операционных издержек и издержкостоемости продаж; уменьшения удельных капитальных вложений; прироста производительности труда и фондоотдачи; повышения показателей рентабельности активов, продаж, капитальных вложений.

Для определения целесообразности внедрения дистанционного банковского обслуживания может быть использована методика сравнения совокупной стоимости владения при внедрении системы дистанционного обслуживания и при открытии нового отделения банка. По сути расходы на внедрение инноваций являются инвестиционными, поэтому для оценки эффективности проектов по внедрению УКО в практику работы банка возможно применение критериев чистого дисконтированного дохода, индекса доходности дисконтированных инвестиций, внутренней нормы доходности.

Замедление темпов роста рынка банковских услуг и снижение маржи при условии сохранения высоких темпов роста расходов создают риск снижения рентабельности деятельности банков в целом.

Развитие и расширение применения информационных технологий, ускорение процессов стандартизации банковских продуктов и предлагаемых клиентам электронных сервисов способствуют повышению роли банковских услуг, предоставляемых клиентам посредством интернет-технологий и, как следствие, – активизацию работы банка по созданию и расширению удаленных каналов обслуживания клиентов.

Важным преимуществом банков, внедряющих инновации в практику своей деятельности, является сокращение издержек, а, следовательно, повышение эффективности банковских операций. Экономия на издержках в первую очередь достигается благодаря внедрению инноваций, направленных на автоматизацию обслуживания клиентов, расширение функционала автоматизированных банковских терминалов и киосков.

Вкладывая средства в программное обеспечение, компьютерное и телекоммуникационное оборудование и создание базы для перехода к новым вычислительным платформам, банки обеспечивают удешевление услуг, ускорение прохождения платежей через банковскую систему и снижение трудоемкости банковской работы.

Изучение практики внедрения ДБО в российских банках позволили определить конкурентные преимущества УКО: сокращение стоимости обслуживания клиента; увеличение пропускной способности обслуживания; возможность быстрого масштабирования и интегрирования банковских услуг с другими финансовыми услугами, использующими удаленный доступ к денежным счетам.

Механизм оценки эффективности внедрения УКО клиентов банка с применением проектного подхода может быть смоделирован на примере систем самообслуживания, количество и доступность которых продолжают оставаться недостаточными, несмотря на удобство в использовании.

Сравнение совокупной стоимости владения офисом самообслуживания и стоимости владения дополнительным операционным офисом позволяет сделать вывод, что использование УКО является экономически оправданным для банка.

Применение для оценки эффективности внедрения УКО динамических показателей эффективности инвестиций, где в качестве результата от операционной деятельности принимается экономия на затратах, подтверждает целесообразность инвестирования в развитие УКО. Себестоимость операций при ДБО в 4 раза ниже, чем при обслуживании клиента в офисе при условии собственной разработки системы ДБО, и в 6 раз ниже при условии привлечения частного поставщика ДБО.

Следовательно, грамотно внедряя и развивая удаленные каналы обслуживания клиентов, банк повышает эффективность своей деятельности и расширяет свой бизнес за счет продажи банковских продуктов, привлечения новых клиентов, концентрации деятельности на ключевых направлениях на основе результатов систематического анализа массивов клиентской информации.

Список использованных источников.

1. Гудыма, А.В. К вопросу о финансовых инновациях в деятельности коммерческих банков / А.В. Гудыма // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. – М.: Московская академия экономики и права. – 2014. – С. 81-83.

2. Мансурова, А.Ч. Эффективное управление банковскими инновациями как фактор успешного развития коммерческих банков / А.Ч. Мансурова // Вестник научных конференций. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2016. – С.89-94.

3. Широнова, Е.М. Основные направления внедрения инноваций в деятельность коммерческих банков / Е.М. Широнова, В.С. Атанова // Экономика и предпринимательство. – М.: Экономика и предпринимательство. – 2013. – С.219-221.

THE FACTORS OF STABLE FUNCTIONING OF COMMERCIAL BANK

S.A. Vadimova, E.A. Vitchukova

*FSBEI HE «Volga State University of Technology»,
Yoshkar-Ola, Russia*

The concept and varieties of bank innovations are examined in the article. Advantages of the use of remote channels come to light at providing of bank services.

Keywords: bank innovations, remote bank service, remote channels of service of customers.

УДК 372.874; 741

АВТОРСКИЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ ТЕПЛОВЫХ ТАБЛИЧЕК МОНТЕССОРИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

Ю.А. Иванова

*Московский педагогический государственный университет,
Институт искусств. г. Москва, Россия*

В статье рассматривается относительно новый подход, основанный на использовании усовершенствованных (окрашенных) тепловых табличек Монтессори, в обучении детей старшего дошкольного возраста основам цветоведения. Показаны преимущества используемой методики при изучении цветов спектра и принципа деления его на холодные и теплые цвета в сравнении с другими демонстрационными материалами (цветовой круг, цветные карточки и др.)

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, цветоведение, цвета спектра, теплые и холодные цвета, демонстрационный материал, тепловые таблички Монтессори; взаимодействие зрительных, тактильных и слуховых ощущений.

Наряду с выделением особой роли педагога и обязательной организацией культурно-развивающей среды, базисными идеями педагогической системы М. Монтессори являются необходимость всестороннего изучения ребенка (периодизации его физиологического и сензитивного развития), актуализация раннего образования и воспитания, предоставление детям свободы выбора вида деятельности и ее продолжительности [6-7].

При этом «в центре всей системы стоит ребенок», задача учителя заключается в реализации «самопостроения личности ребенка самим

ребенком, исходя из его собственного внутреннего потенциала» [9, С. 37-38].

М. Монтессори выделены периоды особой чувствительности или сензитивные периоды (периоды особой восприимчивости детей к определенным видам деятельности) в развитии детей, в рамках которых определены границы оптимальных сроков развития психических функций и форм деятельности ребенка, что позволяют определить оптимальные сроки эффективного обучения: период развития речи (0-6 лет); период восприятия порядка (0-3); период сенсорного развития (0-5,5); период восприятия маленьких предметов (1,5 - 2,5); период развития движений и действий (1-4); период развития социальных навыков (2,5- 6) [7].

Нельзя не отметить, что изучению сензитивности был посвящен целый ряд исследований как зарубежных, так и отечественных авторов. В контексте рассматриваемой нами проблематики несомненный интерес представляют работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.П. Сакулиной с соавт. и др., раскрывающие использование художественной деятельности в развитии детей дошкольного возраста [1-2; 5 и др.]. Большинство исследователей отмечают, что существенное значение в системе обучения и воспитания дошкольников приобретает развитие сенсорных процессов.

Так Л.А. Венгер с соавт. указывают на то, что в дошкольном возрасте, когда складываются все системы и функции организма ребенка, происходит «развитие целостного восприятия, направленное на полноценное восприятие окружающей действительности, служащее основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт» [1].

Сенсорное воспитание рассматривается как основа мышления и служит базой для изучения математики, расширения словарного запаса, овладения письмом. Вместе с тем, с сенсорным развитием связано эстетическое развитие, поэтому дидактические материалы для работы с дошкольниками должны отражать наибольшее разнообразие цветов, форм и размеров. Основной целью использования таких материалов является развитие и совершенствование сенсорной чувствительности, периферических и корковых отделов различных анализаторов, усвоение абстрактных понятий [3].

В настоящей работе представлен опыт использования усовершенствованных (окрашенных) тепловых табличек Монтессори, в обучении детей старшего дошкольного возраста основам цветоведения. Созданные М. Монтессори тепловые таблички изначально предназначались для развития у детей теплового восприятия, то есть ощущения холода

и тепла, возникающее от контакта с предметом, температура которого выше или ниже температуры тела.

В результате работы с тепловыми табличками ребенок должен научиться понимать, что различные предметы имеют субъективно разную температуру в зависимости от их физических свойств (способности проводить тепло).

Таблички представляют собой семь пар плашек (7x10 см) из материалов разной удельной теплоемкости: войлок, фетр, пробка, дерево, стекло, мрамор, сталь. В первоначальном виде таблички имеют естественный цвет материала, из которого они изготовлены. В своем эксперименте при обучении детей старшего дошкольного возраста цветам спектра и деления его на холодные и теплые цвета, мы использовали тепловые таблички Монтессори окрашенные в цвета спектра. Тепловые таблички из войлока, фетра и пробки были окрашены в теплые цвета (красный, оранжевый, желтый).

Таблички из перечисленных материалов имеют низкий коэффициент теплопроводности, то есть наощупь они теплее, чем таблички из дерева, мрамора, стекла и стали, которые были окрашены нами в цвета холодного типа (зелёный, голубой, синий, фиолетовый). Таким образом, теплопроводность материала была соотнесена с делением цветов по тону на теплые и холодные. При демонстрации материала учитель произносит названия цветов и дает их классификацию. Каждый из детей, присутствующих на занятии, имеет возможность самостоятельно поработать с дидактическим материалом. Таким образом, воздействие на восприятие детей происходит посредством взаимодействия зрительных, тактильных и слуховых ощущений.

Эксперимент проводился в рамках реализации Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста основам изобразительной грамоты (Программа) в одной из старейших русских воскресных школ - воскресной школы имени святого цесаревича Алексея. Которая ведет свою историю с 60-х годов XIX века при Церкви иконы Божией Матери "Знамение" села Знаменское, Одинцовского района, Московской области.

В этой связи отметим, что учреждения дополнительного образования [11], которые рассматриваются специалистами как «органичный компонент единого образовательного пространства, расширяющий возможности общего образования и способствующий развитию личности ребенка» [4, С. 17], традиционно играют важную роль в системе российского образования и воспитания подрастающего поколения. В ряду учреждений дополнительного образования, особое место занимают организации, реализующие дополнительные образовательные

программы для дошкольников, деятельность которых соотносится с требованиями, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [12].

Предполагающим одним из направлений дошкольного образования художественно-эстетическое развитие дошкольников: «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [12].

В контексте исследования исторического педагогического опыта и «изучения новых социально-педагогических факторов, влияющих на воспитание и развитие личности» [8, С.115], значительный интерес представляет тема возрождения и функционирования воскресных школ. Которые также рассматриваются как учреждения дополнительного образования детей. Действуют на основании Устава (разрабатывается на базе Типового устава центра духовно-нравственного воспитания) [14], Положения о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в части дополнительного образования детей [10] и «Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви» [13].

Задачами воскресных школ являются: изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей детей); религиозно-нравственное образование и воспитание учащихся в духе христианской нравственности и традиции Русской Православной Церкви; дополнительное образование детей в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся; формирование общей культуры личности обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в современном обществе; организация содержательного досуга детей; интеграция личности в национальную и мировую культуру; эффективное использование возможностей дополнительного образования в развитии личностного потенциала обучающихся. В том числе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, мотивации к творческому труду, работе на результат.

В рамках реализации Программы в период 2013 - 2016 гг. в процессе обучения участвовали более 30 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Все дети имели соответствующее возрасту развитие. Занятия проходили в группах по 5-6 человек.

Организационная форма занятий - групповой урок, продолжительностью 30 минут. Каждое занятие состояло из трех частей, при этом применение тепловых табличек входило в заключительную часть занятия. Первая часть занятия была посвящена закреплению ассоциативных связей между основными цветами и их названиями. Дети должны были ознакомиться с цветовым спектром, то есть уметь различать цвета и знать их названия. На втором этапе объяснялись принципы смешения основных цветов (красный, желтый и синий) для получения составных (оранжевый, зеленый, фиолетовый).

На всех этапах обучения, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, нами были использованы демонстрационно-дидактические материалы (разборный магнитный цветовой круг; паззлы, окрашенные в цвета спектра; цветной лёд, разноцветные волчки и т.д.). На завершающем этапе, было дано пояснение о том, что группу красных, оранжевых, желтых и желто-зеленых цветов принято называть теплыми (по сходству с цветом солнца, огня и тепла), а голубовато-зеленые, голубые, синие и фиолетовые цвета — холодными (по сходству со снегом, лунным сиянием, льдом и т. д.). В экспериментальной группе это происходило при рассматривании и ощупывании окрашенных тепловых табличек.

Исследование показало, что около 85% детей усваивают принцип деления цветов на теплые и холодные тона уже при первом применении окрашенных тепловых табличек Монтессори. При этом дети проявили заинтересованность к теме цветоведения и вели себя более активно, тема была усвоена полностью, а ответы на заданные вопросы не вызывали затруднений. Использование в контрольной группе только традиционных демонстрационных материалов, таких как цветовой круг, цветные карточки, учебные таблицы по цветоведению, при других равных условиях, позволяло добиться хорошего результата примерно лишь у 60% детей.

Таким образом, эксперимент с одной стороны подтверждает утверждение М. Монтессори о том, что ассоциация названий с сенсорными стимулами является источником огромного удовольствия для нормального ребенка и ведет к значительному улучшению результатов обучения [6]. С другой - значительно расширяет сенсорный опыт детей, как и возможности использования адаптированных дидактических ма-

териалов, основанных на использовании тепловых табличек Монтессори, в обучении детей старшего дошкольного возраста основам цветоведения. Тактильные (ощупывание) и температурные (восприятие тепла и холода) ощущения существенно меняют восприятие цветового спектра у детей 5-7 лет и способствуют возникновению более стойких ассоциаций в восприятии цвета таблички и ее температуры, что приводит к лучшему запоминанию учебного материала.

Список использованных источников.

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: «Просвещение», 1988. - 144с.
2. Германович О.Е. Особенности сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией //Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки. -№ 1 (том 16). - 2010 С. 147-150
3. Дидактическая система Монтессори// URL: <http://www.sibtime.com/bilingvalnyj-centr-razvitija-detej-bembi/didaktika-montessori/> (дата обращения: 17 августа 2016 года).
4. Золотарева А. В. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования //Интеграция образования. -№ 3-4 -2007. -С. 17.
5. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1973. - 208 с.
6. Монтессори М. Дом ребёнка/ Перевод: Займовский С. — СПб.:Астрель, М.: АСТ, 2005. – 272 с.
7. Монтессори М. Помогите мне сделать это самому / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. -М.:Издат. дом "Карапуз", 2000. -272 с.
8. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация/ Е.А. Никитская// Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика .- 2009.- № 1 / том 15 / . - С.114-117
9. Особенности методики Монтессори в занятиях с детьми дошкольного возраста// Эксперимент и инновации в школе. - № 5. - 2011.- С 37 - 58.
10. Положение о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации //URL: <http://www.orthedu.ru/v-shkola/6137-12.html> (дата обращения: 17.08.2015)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012г. №504// Российская газета (федеральный выпуск №5859).- 2012.- 15 августа.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" // Российская газета (федеральный выпуск №6241). - 2013. - 25 ноября.

13. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации /Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2012 г. //URL: <http://yarprosvet.ru/index.php/pravoslavnoe-obrazovanie/dokumenty/348.html> (дата обращения: 17 августа 2015 года)

14. Типовой устав частного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра духовно-нравственного воспитания местной религиозной организации Православного прихода храма// URL: <http://www.orthedu.ru/v-shkola/6138-12.html> (дата обращения: 17 августа 2015 года)

AUTHOR'S METHOD OF ADAPTATION OF THERMAL PLATES OF MONTESSORI IN TRAINING OF CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE IN CHROMATICS BASES.

Yu.A. Ivanova

*Moscow pedagogical state university, Institute of arts.
Moscow, Russia*

In article rather new approach based on use of the advanced (painted) thermal plates of Montessori in training of children of the advanced preschool age in chromatics bases is considered. Benefits of the used technique when studying flowers of a range and the principle of its division into cold and warm color in comparison with other demonstration materials are shown (a color circle, color cards, etc.)

Keywords: children of the advanced preschool age, chromatics, colors of a range, warm and cold color, demonstration material, thermal plates of Montessori; interaction of visual, tactile and acoustical feelings.

УДК 336.221

АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ ПО НАЛОГУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

А.Е. Ильин, К.Ю. Шубина

*ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г.Курск, Россия*

В статье рассматривается авторский подход к анализу налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, предоставленных в Курской области. Ключевые слова: налоги, налог на доходы физических лиц, налоговые льготы, налоговые вычеты.

Налоговые вычеты являются важным элементом системы налогообложения физических лиц. Они служат инструментом реализации функций налога, обеспечивая выполнение принципа равенства в налогообложении.

С их помощью государство может решать не только экономические задачи, но и влиять на социальные процессы, перераспределять налоговую нагрузку, решать другие проблемы.

Как видно из таблицы 1, общее количество налогоплательщиков представивших декларации по форме 3-НДФЛ за период 2012-2014 гг. увеличилось на 6,9 % (2012 г. – 48410 чел., 2014г. – 51763 чел.). Количество налогоплательщиков заявивших стандартные и имущественные налоговые вычеты за исследуемый период увеличилось на 15,76 % и на 3,46 соответственно.

В то время как на предоставление социальных налоговых вычетов в инспекцию в 2015 г. обратилось на 383 чел. больше, чем в 2013 г., а по профессиональным налоговым вычетам данный показатель увеличился на 10,44%.

Проанализируем динамику предоставления налоговых вычетов на основе данных УФНС по Курской области.

Анализируя данные таблицы 2, можно сделать вывод, что за период с 2012 г. по 2014 г. в Курской области увеличилось количество налогоплательщиков, представивших декларации формы 3 - НДФЛ на 6,93 %.

Таблица 1 - Сведения о предоставленных в налоговые органы декларациях по форме 3-НДФЛ в Курской области за 2012-2014 гг.

Наименование показателя	Годы			Темп роста 2014 г. к 2012 г. в %
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
Количество налогоплательщиков, представивших декларации формы 3-НДФЛ о доходах (чел.)	48410	48617	51763	106,93
Количество налогоплательщиков заявивших стандартные налоговые вычеты в представленных актуальных декларациях (единиц)	12387	13622	14339	115,76
Количество налогоплательщиков заявивших социальные налоговые вычеты в представленных актуальных декларациях (единиц)	5035	5361	5418	107,61
Количество налогоплательщиков заявивших имущественные налоговые вычеты	16372	14017	16938	103,46
Количество налогоплательщиков заявивших профессиональные налоговые вычеты	1111	1090	995	89,56

Налогоплательщик, который получает доходы, облагаемые по ставке 13% имеет право воспользоваться налоговым вычетом, тем самым уменьшив сумму налогооблагаемого дохода.

Вместе с тем, налоговым кодексом предусмотрены налоговые вычеты, позволяющие вернуть часть налога, ранее уплаченного в бюджет, в связи с осуществлением гражданином определенных видов расходов.

Основанием для получения налогового вычета у налогового органа является декларация по НДФЛ.

Проанализируем предоставление налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ с целью предоставления налоговых вычетов в Курской области за 2012-2014 гг.

Таблица 2 - Анализ структуры предоставления стандартного налогового вычета в Курской области за период 2012-2014 гг.

Наименование показателя	Годы			Темп роста 2014 г. к 2012 г. в %
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
Количество налогоплательщиков, представивших декларации формы 3-НДФЛ о доходах (чел.)	48410	48617	51763	106,93
Количество предоставленных справок по форме № 2-НДФЛ	167279	166120	159479	95,34
Количество налогоплательщиков заявивших стандартные налоговые вычеты в представленных актуальных декларациях (единиц)	12387	13622	14339	115,76
Предоставленный стандартный налоговый вычет (тыс.р)	3073865	3026895	2893749	94,14

Однако, количество предоставленных справок по форме № 2-НДФЛ сократилось за анализируемый период на 7800 единиц.

Количество налогоплательщиков, заявивших стандартные налоговые вычеты, за исследуемый период увеличился на 15,76 %.

Приведенные данные в таблице 3 свидетельствуют о том, что за 2012-2014 гг. в Курской области увеличилось количество налогоплательщиков, которые заявили на получение социального налогового вычета на 7,61 %.

В связи с этим существенно возросла сумма предоставленного социального вычета за данный период на 5,15 %.

Количество предоставленных справок по форме № 2-НДФЛ в 2014 году по сравнению с 2012 годом сократилось на 10,41 %.

Таблица 3 - Анализ структуры предоставления социального налогового вычета в Курской области за период 2012-2014 гг.

Наименование показателя	Годы			Темп роста 2014 г. к 2012г. в %
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
Количество налогоплательщиков, представивших декларации формы 3-НДФЛ о доходах (чел.)	48410	48617	51763	106,93
Количество предоставленных справок по форме № 2-НДФЛ	4295	3569	3848	89,59
Количество налогоплательщиков заявивших социальные налоговые вычеты в представленных актуальных декларациях (единиц)	5035	5361	5418	107,61
Предоставленный социальный налоговый вычет (руб)	31152195	33328092	32757925	105,15

Наибольшее количество справок было предоставлено в 2012 году и составило 4295 единиц, что на 10,41 % больше, чем в 2014 году.

Таблица 4 - Анализ структуры предоставления имущественного налогового вычета в Курской области за период 2012-2014 гг.

Наименование показателя	Годы			Темп роста 2014 г. к 2012 г. в %
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	
Количество налогоплательщиков, представивших декларации формы 3-НДФЛ о доходах (чел.)	48410	48617	51763	106,93
Количество предоставленных справок по форме № 2-НДФЛ	1499	1345	1313	87,59
Количество налогоплательщиков заявивших имущественные налоговые вычеты в представленных актуальных декларациях (единиц)	16372	14017	16938	103,46
Предоставленный имущественный налоговый вычет (руб)	321888024	315738484	322937564	100,33

На основе данных таблицы 4 отметим следующее:

- количество предоставленных справок по форме № 2-НДФЛ на всем протяжении исследуемого периода имеет тенденцию к сокращению (на 12,41 %);

- количество налогоплательщиков, заявивших на получение имущественного налогового увеличилось на 3,46 %;

- сумма предоставленного имущественного налогового вычета за 2012-2015 гг. в Курской области снизилась 0,33 %.

Из проведенного анализа видно, что в 2014 году стандартный вычет составляет большую часть по предоставлению в Курской области.

Гистограмма наглядно показывает, что максимальную долю среди налоговых вычетов составляет стандартный вычет, существенно меньшую составляют социальный и имущественный вычеты.

Таким образом, в 2015 году НДФЛ на 54 % обеспечил поступления доходов консолидированных бюджетов субъектов России. За анализируемый период поступления в консолидированный бюджет РФ по НДФЛ увеличились на 44%. За 2011-2015 гг. поступления НДФЛ по данным Курской области также увеличились на 46 %.

Возможной причиной стало повышение заработной платы граждан, а также поддержка и стимулирование развития малого и среднего предпринимательства.

Основную доходность бюджетов различных уровней обеспечил доход, получаемый по ставке 13%.

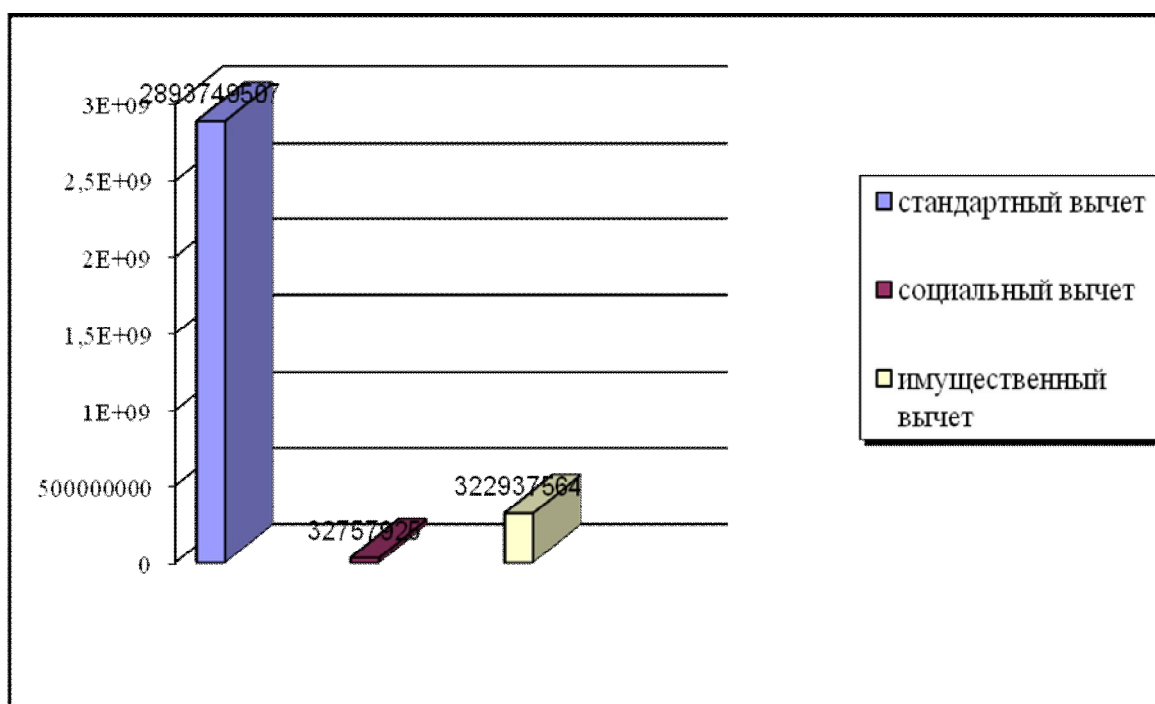


Рисунок 1 - Соотношение предоставления основных налоговых вычетов в Курской области в 2014 году.

Анализ предоставления налоговых вычетов показал, что в 2014 году граждане в Курской области подавали отчетность по форме 3-НДФЛ в большей степени для получения стандартного налогового вычета. В следствие чего предоставленный стандартный вычет в 2014 году составил 2893749502 руб.

В ходе анализа статистических данных за период с 2011 по 2015 годы удалось выявить следующие основные тенденции:

- увеличение размеров поступлений от НДФЛ в абсолютном выражении в 2015 году относительно 2012 года;
- устойчивое увеличение налоговых поступлений в местные бюджеты;
- положительная тенденция по предоставлению налоговых вычетов.

Список использованных источников.

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 25.12.2012 N 33-П. Консультант Плюс. 2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147334;div=LAW>
2. Занина О.В. Налоговый механизм социальной защиты населения / Занина О.В. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии - 2014. - № 5. – С. 39-42. (0,6 п.л.)
3. Ильин А.Е. Налоговый механизм государственного регулирования доходов // Финансы. 2005. № 3. С. 16.
4. Ильин А.Е., Ильина Г.В. Анализ налоговых поступлений с доходов физических лиц // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 10. С. 15-20.
5. Ильин А.Е., Ильина Г.В., Иванов М.А. Стандартные налоговые вычеты: изменения есть, но недостаточные // Налоговая политика и практика. 2009. № 4. С. 52-56.
6. Ильин А.Е., Ильина И.В. Перспективы налогообложения имущества физических лиц // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2012. № 6. С. 28-30.
7. Ильин А.Е. Совершенствование налогообложения доходов физических лиц // Ильин А. Е., Ильина Г. В., Иванов М. А.. Курск, 2008.

ANALYSIS OF PROVISION OF TAX BENEFITS ON AN INCOME TAX

A. E. Ilyin, K. Yu. Choubina

*Kursk State agricultural academy,
Kursk, Russia*

In article author's approach to the analysis of the tax deductions on an income tax provided in Kursk region is considered.

Keywords: taxes, income tax, tax benefits, tax deductions.

УДК 94(495)"1945/1947": 94(73)"1945/1947"

ГРЕЧЕСКИЙ КРИЗИС И РАЗРАБОТКА АМЕРИКАНСКОЙ ДОКТРИНЫ СДЕРЖИВАНИЯ (1945–1947 ГГ.)¹

А. А. Калинин

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Россия*

В статье рассматривается эволюция представлений американских дипломатов, военных и разведчиков о коммунистической угрозе Греции в начальный период холодной войны. Греческий кризис стал удобным поводом для выдвижения доктрины сдерживания.

Ключевые слова: внешняя политика США, советская угроза, Греция, доктрина Трумэна.

Заметное влияние на процесс становления Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений оказал греческий кризис. Гражданская война в Греции 1946–1949 гг. имела международное звучание, стала первым «горячим» конфликтом холодной войны и явилась непосредственным поводом к формулированию администрацией Г. Трумэна доктрины сдерживания коммунизма. Соединенные Штаты во второй половине 1940-х гг. превратили Грецию в барьер, который должен был не допустить прорыв Советского Союза к Средиземному морю.

1945 г. стал началом перелома в американской политике в отношении Греции. От невмешательства и нейтралитета США к 1947 г. перешли к активному участию в греческих делах в качестве доминирующей державы. Если в 1945–1946 гг. британское влияние в Греции лишь дополнялось американским, то начиная с 1947 г. влияние Соединенных Штатов становится преобладающим. Параллельно менялось американское восприятие «красной угрозы» Греции [1; 2].

В течение 1945 – первой половины 1946 гг. американцы полагали, что в ухудшении внутренней ситуации в стране во многом виновато само консервативное греческое правительство. Симптомы изменения отношения к ситуации в Греции намечаются уже в начале 1946 г. В феврале появляется «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, которая опиралась на тезис о Советском Союзе как агрессивном по своей природе государстве. Как отмечает историк Дж. Иатридес, изображение Кенна-

¹ Статья подготовлена в рамках Гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ РФ, НШ-9803.2016.6.

ном местных коммунистических партий в качестве пешек Москвы способствовало утверждению упрощенного восприятия США международного коммунистического движения и, в частности, исказило понимание причин греческой гражданской войны [3, 129]. Оценки сотрудников Госдепартамента постепенно менялись в сторону признания ответственности Москвы за напряженность в Греции.

Перелом в американском восприятии греческой политики СССР произошел в августе 1946 г. Спусковым крючком к этому стала, по видимому, советская нота турецкому правительству от 7 августа об изменении конвенции Монтрё. На совещании в Белом доме заместитель госсекретаря Д. Ачесон сообщил президенту Г. Трумэну, что Госдепартамент, военное и военно-морское министерства пришли к общему мнению, что Советский Союз стремится установить контроль над Турцией, а затем и господство над Грецией, с далеко идущими последствиями для Ближнего и Среднего Востока и очевидной угрозой британским коммуникациям в Индию [4, 840–842; 5, 142].

За этим совещанием последовала целая серия меморандумов, которые обосновывали стратегическую значимость Греции для Соединенных Штатов и необходимость расширения американской помощи. В начале сентября в Пентагоне был подготовлен меморандум «Американские интересы безопасности в Греции», в котором говорилось о важности поддержки Афин [4, 225; 8, 125–126]. В меморандуме директора ближневосточного управления Госдепартамента Л. Гендерсона констатировалось, что этой стране угрожает опасность порабощения мировым коммунизмом. Гендерсон рассматривал Грецию как центральный узел международных противоречий в течение ближайших нескольких месяцев, и ее судьба могла стать решающим фактором в определении будущей политической ориентации государств Ближнего и Среднего Востока. Госсекретарь Дж. Бирнс одобрил этот меморандум [4, 225–226, 235, 240–245; 7, 331].

В американских военных, внешнеполитических и разведывательных кругах сложился консенсус в отношении оценок коммунистического давления на Грецию и Турцию, которое рассматривалось как доказательство экспансионистских замыслов Москвы, угрожающих жизненным интересам США в Средиземноморском регионе. К декабрю мнение о непосредственном вовлечении СССР и его сателлитов в греческий кризис разделялось всей администрацией Г. Трумэна и становится де-факто официальной позицией правительства США. Ответственность за напряженную ситуацию на северных границах Греции теперь всецело возлагалась на «советские марионетки» Югославию,

Албанию и Болгарию. Изменение оценок американским истеблишментом советского участия в греческих делах можно связать с открытым И. Дженисом феноменом «группового мышления», который описывает ситуацию, когда единомыслие в группе, принимающей политические и военные решения, приобретает большую ценность, чем следование логике и рациональному принятию решений. При этом отбрасываются все рациональные альтернативные варианты действия. Существенная для деятельности группы информация подвергается тенденциозному толкованию. Информация, которая не согласовывается с принятой линией, членами группы игнорируется или значительно искажается. Групповое мышление может приводить к серьезным ошибкам при принятии политических решений. В случае с Грецией все факты, свидетельствовавшие о неоднозначности греческого кризиса, который являлся следствием целого комплекса внутренних и внешних факторов, были оставлены без внимания, и в американском руководстве утвердилось биполярное, черно-белое восприятие конфликта. При этом культивировался неоправданный пессимизм, когда дипломаты приходили к выводу, что без масштабной американской помощи Греция через несколько недель может оказаться под властью коммунистов. Так, 17 февраля 1947 г. представитель США в Комиссии по расследованию греческих пограничных инцидентов М. Этридж телеграфировал госсекретарю: «Советы чувствуют, что Греция как созревшая слива упадет им в руки в течение нескольких недель». Падение Греции, считал Этридж, может спровоцировать советизацию не только Ближнего Востока, но и Италии и Франции [5, 23–25].

События вокруг Турции и Ирана наталкивали на мысль, что советская политика в Греции есть часть хорошо проработанной стратегии прорыва в Восточное Средиземноморье и на Ближний Восток. В этой связи Греция наряду с Турцией и Ираном стала рассматриваться как барьер (часть будущего «северного яруса»), разделяющий советскую зону влияния и жизненно важные для США ближневосточные нефтяные месторождения и стратегические коммуникации, связывающие Европу и Азию.

Таким образом, изучение американского взгляда на греческий кризис показывает обоснованность имеющейся в историографии точки зрения об искаженном взаимном восприятии как одной из причин холодной войны. Две ведущих державы – США и СССР осенью 1946 г. приписывали друг другу экспансионистские устремления и склонны были верить самым худшим предположениям относительно замыслов оппонента. Международный кризис вокруг Греции стал удобным поводом для выдвижения доктрины сдерживания коммунизма, которая

вызревала в американском истеблишменте больше года. Чтобы убедить американский Конгресс и общественность в необходимости оказания помощи потребовалась идеологизация международных отношений. Историки Л. Хиндс и Т. Уиндт пришли к выводу, что кризис вокруг Греции и Турции был «риторически сконструирован» администрацией Г. Трумэна с целью воздействия на американское общественное мнение [9, 135–136]. Рассекречивание части документов отечественных архивов позволяет сделать вывод о том, что опасения американцев были сильно преувеличены.

Доктрина Трумэна явилась результатом не столько конкретных действий Советского Союза в Греции, сколько эволюции в сторону глобализма стратегических представлений американского истеблишмента, который пришел к выводу о жизненной важности для Соединенных Штатов Ближнего Востока и необходимости в связи с этим заместить британское влияние в Восточном Средиземноморье американским. Сдерживание Москвы на пороге «северного яруса» стало неотъемлемой частью американской стратегии в период существования Ялтинско-Потсдамской системы. Греция становилась одним из «фронтов» холодной войны.

Список использованных источников

1. Калинин А. А. Проблема послевоенного политического урегулирования в Греции в англо-американских отношениях (1945 г.) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. № 3. С. 34–44.
2. Калинин А. А. «Красная угроза» в Греции в оценках американских дипломатов в 1946–1949 гг. // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. № 4 (1). С. 55–65.
3. Iatrides J. O. George F. Kennan and the Birth of Containment. The Greek Test Case // *World Policy Journal*. Vol. 22, No. 3 (Fall 2005). P. 126–145.
4. *Foreign Relations of the United States. Diplomatic Papers*. 1946. Vol. 7. Wash.: U. S. Government Printing Office, 1969.
5. *Foreign Relations of the United States. Diplomatic Papers*. 1947. Vol. 5. Wash.: U. S. Government Printing Office, 1971.
6. *The Forrestal Diaries* / Ed. by W. Millis. N.Y.: The Viking Press, 1951.
7. Kondis B. Aspects of Greek-American Relations on the Eve of the Truman Doctrine // *Balkan Studies*. Vol. 19, 1978. No. 2. Thessaloniki, 1978. P. 327–343.
8. Leffler M. P. *A Preponderance of Power. National Security, the Truman Administration, and the Cold War*. Stanford, California: Stanford University Press, 1992.
9. Hinds L. B., Windt Th. O., Jr. *The Cold War as Rhetoric: The Beginnings, 1945–1950*. N.Y.: Praeger, 1991.узвельта Ру

THE GREEK CRISIS AND THE DEVELOPMENT OF THE AMERICAN DOCTRINE OF CONTAINMENT

A. A. Kalinin

*FSBEI HE "Vyatka State University",
Kirov, Russia*

The article deals with the evolution of perceptions of American diplomats, military and intelligence officers on the communist threat to Greece in the early Cold War period. The Greek crisis had become a convenient excuse for the proclamation of the Doctrine of Containment.

Keywords: U. S. foreign policy, Soviet Threat, Greece, Truman Doctrine.

УДК 94(100)"1939/45"

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ АНГЛО-ГЕРМАНСКОГО ВОЕННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В РАЙОНЕ БРИТАНСКИХ ОСТРОВОВ В 1940-1941 ГГ.)²

А.В. Комплев

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Россия*

В статье рассматриваются особенности изучения в современной российской историографии англо-германского военного противостояния в районе Британских островов в 1940-1941 гг.

Ключевые слова: История Второй мировой войны, «битва за Англию», операция «Морской лев», германское стратегическое воздушное наступление на Англию.

Начало 1990-х гг. стало рубежным в развитии отечественной историографии. В результате распада СССР начинается процесс формирования российской историографии. Несмотря на общее оживление интереса к истории Второй мировой войны, изучение ее отдельных аспектов проходит крайне неравномерно.

С точки зрения публикации документов по операции «Морской лев» можно отметить вышедший на английском, а затем переведенный

² Статья подготовлена в рамках работ по гранту Президент РФ для поддержки молодых российских ученых МК-7255.2015.6 «Планирование и подготовка германского вторжения на Британские острова в 1940-1941 гг. (операция «Морской лев»)».

на русский язык, сборник материалов германской службы безопасности (СД), предназначенных для оккупационных подразделений гестапо в Англии. Это издание включало в себя два документа: обзор общественно-политических организаций и системы государственного устройства Великобритании, поименный список специально разыскиваемых гестапо лиц на территории Великобритании [10, 12]. Однако эти материалы нельзя назвать новой исторической находкой. Данные документы были известны и активно изучались отечественными историками еще с 1950-х гг. Безусловной заслугой этого издания следует считать тот факт, что эти служебные бумаги германской тайной полиции были впервые опубликованы полностью.

В 1990-е гг. в нашей стране активизируется издание и переиздание мемуарных работ непосредственных участников подготовки операции «Морской лев» и обороны Британских островов. Впервые на русском языке публикуются дневник Ф. фон Бока, воспоминания В. Шелленберга, В. Кейтеля, Б. Монтгомери, Э. Редера, В. Варлимонда, З. Вестфала. Переиздаются ставшие библиографической редкостью работы К. Деница, Э. Манштейна, К. Типпельскирха. Однако в большинстве своем эти мемуары и ранее использовались отечественными авторами в своих исследованиях.

Общее снижение интереса к данной проблематике характерное для российской историографии наглядно демонстрируют последние многотомные работы по истории войны «Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки» и «Мировые войны XX века».

В них изложение истории подготовки германского вторжения на Британские острова ограничивается несколькими абзацами и констатацией сформулированных ранее причин отмены операции «Морской лев»: главным и решающим мотивом отказа назывался советский фактор – боязнь Гитлера рисковать войсками перед началом восточного похода; дополнительным – провал германского воздушного наступления на Англию [1, с. 43; 2, с. 290, 294; 6, с. 83].

С аналогичным подходом к определению причин, заставившим германское военно-политическое руководство отказаться от идеи вторжения в Англию, выступало и большинство других авторов работ, появившихся в конце XX - начале XXI вв. В том числе Л.В. Поздеева, А.И. Уткин, А.В. Шубин, В.П. Смирнов и др. [7, с. 78, 82; 9, с. 194-197; 11, с. 413; 8, с. 91-93]. На основе проведенного нами анализа можно сделать вывод, что на данном этапе указанный подход окончательно занимает доминирующее положение в отечественной исторической науке.

Среди работ, появившихся на этом этапе, следует отметить исследование М.С. Маслова [5, 325-328] по истории развития германского военно-морского флота в 1919-1945 гг. Интересным представляется выдвинутый автором тезис о том, что операции «Морской лев» стала для Гитлера дополнительным стимулом к нападению на СССР. В ходе ее подготовки он убедился, что планирование и проведение операции такого масштаба – дело длительное и сложное. А, следовательно, ни в 1941 г., ни в 1942 г. Англия не сможет открыть второй фронт в Европе и помешать германскому блицкригу против Советского Союза.

Новый аспект данной проблемы – влияние операции «Морской лев» на итальянскую стратегию ведения войны в Северной Африке – был рассмотрен в работе В.И. Головушкина [3, с. 23-24, 27-32.].

Он, в частности, отмечал, что подготовка немецкой десантной операции против Британских островов стала главной причиной бездействия итальянской армии, стоявшей на ливийско-египетской границе и имевшей значительное численное превосходство над противостоявшими ей английскими силами. По мнению Головушкина, Муссолини ожидал решительного успеха немецкого вторжения в Англию и последующего распада Британской империи, чтобы без боя прибрать к рукам английские владения в Северной Африке. Именно поэтому итальянцы не начинали наступление, хотя и были к нему готовы уже с середины июля 1940 г. [3, с. 27-28].

И лишь нежелание больше ждать и появившиеся сомнения в том, что операция «Морской лев» все же состоится, побудили Муссолини отдать приказ о вторжении в Египет.

Еще одним аспектом англо-германского противостояния 1940-1941 гг., изучение которого в отечественной историографии начинается в современный период, является история кратковременного участия итальянских ВВС в боях над Англией.

С конца октября по конец декабря 1940 г. отдельный «Итальянский авиационный корпус» участвовал в совместных с люфтваффе операциях на этом направлении. Первым к изучению этой темы обратился М.В. Зефирин [4, с. 128-143].

В целом современный этап развития историографии англо-германского военного противостояния в районе Британских островов в 1940-1941 гг. носил двойственный характер. С одной стороны, в конце XX – начале XXI вв. складываются благоприятные условия для свободного творческого исследования истории Второй мировой войны, в лучшую сторону изменилась и ситуация с доступом к архивным источникам. Однако эти, несомненно, положительные изменения сами по себе

не стали толчком к новому качественному скачку в осмыслении проблемы. Фактически прежней остается источниковая база отечественных исследований.

Практически без внимания российских авторов остается широкий пласт немецких трофейных документов по операции «Морской лев», хранящийся в Центральном архиве Министерства обороны РФ и частично изучавшийся советскими историками в начале 1960-х гг. Как следствие, рассматривая историю подготовки германского вторжения на Британские острова, российские историки в основном повторяли уже известные факты и выводы.

При общем возрастании интереса к изучению отдельных аспектов англо-германского военного противостояния 1940-1941 гг., оно происходит на фоне снижения количества работ рассматривающих данную проблему в общем контексте Второй мировой войны.

Список использованных источников.

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4-х кн. Книга первая. Суровые испытания. – М.: Наука, 1998. – 544 с.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. В 12 т. Т. 2. Происхождение и начало войны. – М.: Кучково поле, 2012. – 1008 с.
3. Головушкин В.И. Вторая мировая война. Битва за Африку: Взгляд из России. – М.: АСТ, Ермак, 2004. – 429 с.
4. Зефиоров М.В. Асы Второй мировой войны: Союзники Люфтваффе: Италия. – М.: АСТ, 2003. – 570 с.
5. Маслов М.С. Германский флот от Версаля до Нюрнберга. – М.: Вече, 2004. – 416 с.
6. Мировые войны XX века. В 4 кн. Книга 3. Вторая мировая война: Исторический очерк / Отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2002. – 597 с.
7. Поздеева Л.В. Лондон – Москва. Британское общественное мнение и СССР. 1939-1945. – М.: ИВИ РАН, 1999. – 306 с.
8. Смирнов В.П. Краткая история Второй мировой войны. – М.: Весь Мир, 2005. – 352 с.
9. Уткин А.И. Россия над бездной (1918 г. – декабрь 1941 г.). – Смоленск: Русич, 2000. – 480 с.
10. Шелленберг В. Вторжение 1940. Нацистский план оккупации Великобритании. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. – 504 с.
11. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929-1941. – М.: Вече, 2004. – 576 с.
12. Schellenberg W. Invasion 1940: the Nazi invasion plan for Britain. – London: St. Ermins's Press, 2001. – XXXV, 272 p.

**MODERN STUDYING TRENDS OF THE SECOND WORLD
WAR HISTORY IN NATIVE HISTORIOGRAPHY (USING THE
EXAMPLE OF RUSSIAN HISTORIOGRAPHY OF BRITISH-
GERMAN WAR STRUGGLE NEAR THE BRITISH ISLES
IN 1940-1941)**

A.V. Kompleev

*FSBEI HPE «Penza state University»
Penza, Russia*

The articles deals with the studying peculiarities of modern Russian historiography of British-German war struggle near the British Isles in 1940-1941

Keywords: WW II history, Battle of Britain, Operation Sea Lion, Operation Barbarossa, German strategic air offensive against Britain

УДК 930

**ЗАСЕЛЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ ОКРАИН РОССИИ
КАТОРЖАНАМИ И ССЫЛЬНОПОСЕЛЕНЦАМИ (КОНЕЦ XVI –
НАЧАЛО XX СТОЛЕТИЙ)**

К. К. Кораблин

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Россия*

Статья посвящена проблемам реализации уголовно-пенитенциарной политики Российского государства, проводимой царским правительством в конце XVI – начале XX столетий, и направленной на решение важнейшей стратегической задачи по заселению, хозяйственному и экономическому освоению восточных окраин страны каторжанами и ссыльнопоселенцами.

Ключевые слова: Российская империя, восточные окраины России, наказание в виде лишения свободы, места заключения, каторга, ссылка, осужденные, каторжане, ссыльнопоселенцы.

Начиная с конца XVI века Россия активизирует политику по присоединению огромных неосвоенных и малозаселённых территорий, расположенных на Востоке страны. Царское правительство рассматривало эти территории как районы сбыта готовой продукции, источник потребления сырьевых ресурсов, зону производственной и сельскохозяйственной колонизации. Официальная правительственная политика

была направлена на создание и укрепление военно-полицейского и административно-чиновничьего аппарата, призванного охранять интересы и безопасность России на её восточных рубежах.

Как известно, уголовное наказание в виде каторги и ссылки на Руси широкое распространение получило в XVI веке. Удаляя из европейской части страны государственных и уголовных преступников, участников народных бунтов и восстаний, беглых крепостных крестьян, посадских и гулящих людей, стрельцов и старообрядцев (раскольников), пленных поляков, шведов и т. п., царское правительство преследовало цель расширить и укрепить границы Российского государства в завоёванных территориях путём их «штрафной колонизации». Чтобы удержать осужденных от побегов, их отправляли в места заключения вместе с женами и детьми. Согласно первой переписи населения в Сибири (1662), осужденные составляли примерно 8 из 70 тысяч человек всего населения этого сурового края [1, с. 127].

В первой четверти XVIII века царское правительство предпринимает несколько попыток «штрафной колонизации» Восточной Сибири. Так, в 1733 г. состоялось правительственное распоряжение о заселении Охотска с целью развития хлебопашества. Однако хлеб в суровых климатических условиях постоянно погибал, а сами поселенцы находились в чрезвычайно бедственном положении. С 1738 по 1744 гг. ссыльные крестьяне отправлялись для заселения южной части Камчатки. Но и здесь хлебопашество не утвердилось, ссыльнопоселенцы перешли на рыбный и зверовой промыслы.

В 1760 г. в Иртышские крепости и остроги были отправлены 80 ссыльнокаторжных женщин, с разрешением местным крестьянам на них жениться. Ссылка женщин-преступниц в эту местность продолжалась до вплоть 1800 года. В 1783 г. правительство пыталось заселить Сибирский тракт от Якутска до Охотска. В 1799 г. указом императора Павла I предполагалось отправить на поселение в Сибирь около 10 000 ссыльных из отставных солдат и крепостных крестьян (всего же было отправлено лишь 1454 ссыльных).

Весь XVIII век сибирский край пополняется участниками политических заговоров, неудавшихся дворцовых переворотов и придворных интриг, жертвами временщиков-преемников Петра I, принадлежавших к высшим слоям российского общества (Г. Г. Скорняков-Писарев, М. Г. Головкин, А. Д. Меньшиков, А. Г. Долгоруков, А. И. Остерман и многие др.).

В первой четверти XIX века, в связи с ростом освободительного движения в стране, возрастает роль политической каторги и ссылки. Среди осужденных встречаются участники декабристского движения

– Н. А. и М. А. Бестужевы, А. И. и П. И. Борисовы, С. Г. Волконский, И. И. Горбачевский, Д. И. Завалишин, М. С. Лунин, А. В. Поджио и др.

Предпринимаются также попытки заселить Нижнеудинский округ (2769 ссыльных), районы между Енисейском и Туруханском (около 360 семей ссыльных). В 1829 г. был принят к реализации проект по водворению 6 000 ссыльных в Енисейскую и Иркутскую области и строительству для них специальных поселений (Енисейская область – 22, Иркутская – 5).

К 1839 г. численность ссыльнопоселенцев здесь выросла 60 000 мужчин и 3 835 женщин. Селения строились самими осужденными. Дома возводились красивые, большие, просторные. Все ссыльнопоселенцы получили от государства денежные ссуды, были снабжены рабочим скотом, земледельческими орудиями труда. Однако к концу 40-х гг. XIX века все колонисты разбрелись (преимущественно на золотые прииски), построенные дома были заброшены, хозяйство окончательно развалено [2, л. 112об–113об].

На каторжных работах осужденные использовались как бесплатная рабочая сила. Каторжане строили укрепления в пограничных городах, возводили военные сооружения и крепости, добывали соль в Илецке, выполняли различные работы на сибирских железодельных заводах, а со времени передачи в 1760 г. Екатеринбургских и Нерчинских рудников в ведение Берг-коллегии, стали добывать здесь железную руду, золото, серебро, медь, свинец [3, л. 115об].

Главными производственными центрами царской каторги в Восточной Сибири становятся Иркутский (Усольский), Селенгинский, Усть-Кутский, Троицкий (Енисейская губерния) солеваренные, Александровский и Илгинский винокуренные, Николаевский железодельный каторжные заводы в Иркутской губернии, Тельминская фабрика, Петровский железодельный завод, Ленские золотые прииски, Желтугские, Урюмские, Карийские (семь каторжных тюрем, обслуживавших золотые прииски – Усть Кара, Нижняя тюрьма, тюрьма для политических заключенных, Нижние прииски, Средняя Кара, Верхняя Кара и Верхняя или Амурская тюрьма) золотые рудники, а также серебряные и свинцовые рудники Нерчинского горного округа (Акатуйский золотой рудник, Алгачинский, Покровский, Кадаинский, Смирновский, Александровский, Савинский серебряные рудники, Кутомарский завод по выплавке руды, копи Горного Зерентуя) в Забайкальской области.

Особое место в системе мест заключения дореволюционной России занимает Нерчинская каторга. Так, на 1 января 1886 г. на Карийских рудниках отбывали наказания 2507 каторжан (среди них было от

600 до 800 женщин с детьми). В 90-х гг. XIX – начале XX века труд каторжан широко используется при постройке Сибирской, Уссурийской, Амурской железных дорог, Амурской колесной дороги («Амурская колесуха»). Заключённые рубили лес, выкорчевывали пни, долбили грунт, производили насыпи, строили мосты.

К началу XX века в России функционировало уже более десятка каторжных тюрем (Шлиссельбургская, Петропавловская, Динамюндская, Илецкая, Новоборисоглебская и Новобелгородская в Харьковской губернии, Пермская, Симбирская, Виленская, Усть-Каменогорская в Семипалатинской губернии, Тобольские (№ 1 и № 2), Мальцевская женская каторжная тюрьма близ Иркутска, Нерчинские и Карийские. В этот же период продолжали действовать, появившиеся ещё в 70-х гг. XIX века каторжные централы в Москве (Бутырская тюрьма), Петербурге, Пскове, Новониколаевске (Херсонская губерния), Смоленске, Владимире, Ярославле, Вологде, Иркутске (Александровский централ, расположенный в 70 верстах от Иркутска).

После революции 1905–1907 гг. каторжной цитаделью в Восточной Сибири становится Александровский централ, где осужденные выполняли различные виды производственных работ в столярных, портняжных, слесарных мастерских, производили ручной помол (жерновами) хлеба, изготавливали кирпич, строили здания, трудились в сельском хозяйстве. Каторжный труд осужденных Александровской тюрьмы широко применялся при строительстве Сибирской железной дороги. Среднее ежедневное число каторжан в Александровском центре составляло от 1400 до 2000 человек [4, л. 60об–61].

Как видим, государственная политика России на протяжении нескольких столетий была направлена на широкое использование принудительного труда каторжан и ссыльнопоселенцев в целях заселения, хозяйственного и экономического освоения огромных необжитых и малозаселённых территорий, расположенных на Востоке страны.

Список использованных источников.

1. См.: Ядринцев Н. М. Сибирь как колония в этнографическом, экономическом и политическом отношении / Н. М. Ядринцев. – СПб., 1882.

2. См.: История и современное положение Русских карательных учреждений. Записка № 2 / Под ред. М.А Филиппова // Тюремные преобразования в России: доклад комиссии, записки, сводная ведомость, исторические очерки. 1872–1874 гг. Ч. 1. Б. м. / Б. г. (Отдел редких книг и рукописей Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеки им. В. И. Ленина).

3. Там же.

4. См.: Записка о ссылке и каторге. Составлена старшим делопроизводителем Главного тюремного управления Стрихарским // Материалы к вопросу об отмене ссылки: записка Стрихарского, сравнительное изложение действующих узаконений, отчет юристконсульта Д. А. Дриля и др. документы. 1887–1899 гг. Ч. 1. Б. м. / Б. г. (Отдел редких книг и рукописей Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеки им. В. И. Ленина).

SETTLING AND DEVELOPMENT OF EAST SUBURBS OF RUSSIA BY CONVICTS AND SSYLNPOSELENTSAMI (THE END OF XVI – THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES)

K. K. Korablin

*FSBEI HPE "The Pacific state university"
Khabarovsk, Russia*

Article is devoted to sales problems of the criminal and penitentiary policy of the Russian state pursued by the imperial government at the end of XVI – the beginning of the XX centuries, and the major strategic task directed to the decision on settling, economical development of east suburbs of the country by convicts and ssylnposelenets.

Keywords: Russian Empire, east suburbs of Russia, custodial sanction, detention centers, penal servitude, exile, convicts, convicts, ssylnposelenets.

УДК- 81-139

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

И.Н. Кривохижа

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

В статье рассматривается, что при остром дефиците гуманитарной составляющей в социальном поле нашей культуры огромное значение имеет синтез разных учебных предметов и прежде всего предметов гуманитарного цикла в парадигме культуры, разработка интегрированных курсов, взаимосвязью и взаимопроникновением всех школьных дисциплин.

Ключевые слова: интегрированный урок, метапредметные умения, причинно- следственные связи, межпредметные связи, практика.

При остром дефиците гуманитарной составляющей в социальном поле нашей культуры огромное значение имеет синтез разных учебных предметов и прежде всего предметов гуманитарного цикла в парадигме культуры, разработка интегрированных курсов, взаимосвязью и взаимопроникновением всех школьных дисциплин. Поскольку человек – самое сложное существо на земле, соединяющее в себе природные и культурные начала, которые в свою очередь являются синтетическим продуктом деятельности предшествующих поколений, постольку идеи интеграции максимально адекватны феномену человеческого сознания. Не удивительно, что идеи интеграции все настойчивее проникают в школьную практику.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук, к которым, безусловно, относятся предметы гуманитарного цикла. Такая работа проводится поэтапно: согласование учебных программ, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени изучения, взаимные консультации, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

В процессе интеграции гуманитарных наук формируются метапредметные умения: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые.

На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений:

- умения сопоставлять явления и факты;
- умения выделять главное;
- умения составлять из отдельных элементов целую картину;
- умения формулировать общую проблему;
- умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.

Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение составлять план;
- умение отбирать материал по заданной теме;
- умение составлять письменные тезисы;
- умение подбирать цитаты;
- умение составлять таблицы, схемы, графики.

Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения:

- умение составлять связное устное высказывание;
- умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;
- умение выделять интонационно-значимые части высказывания;
- умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;
- умение использовать различные средства наглядности;
- умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- умение оформлять научно-исследовательские работы;
- умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- умение вести дискуссию.

Таким образом, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.

Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Список использованных источников.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Вагина С. Г., Гливинская О. В., Михайлюк Я. В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. - М., 2010.

3. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология / В. // ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:

науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. - 2009. - № 1.

4. Канаева М.В. Развитие универсальных учебных действий. -2011.

5. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.

6. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. / fomenko.edusite.ru / p35aa1.html/.

INTEGRATED LESSONS AS A WAY TO THE FORMATION METASUBJECT KNOWLEDGE AND SKILLS

I.N. Krivokhizha

*Secondary school № 20,
Abakan, Khakassia Republic, Russia*

In article it is considered that at an acute shortage of a humanitarian component in a social field of our culture huge value has synthesis of different subjects and first of all subjects of a humanitarian cycle in a culture paradigm, development of the integrated courses, interrelation and interpenetration of all school disciplines.

Keywords: the integrated lesson, metasubject abilities, causal investigative communications, intersubject communications, practice

УДК 330.1

О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА В КАРДИНАЛИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СПРОСА

В.М. Мелкумян

*Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия.*

В статье рассматривается проблема выбора потребителя в господствующей парадигме в теории спроса. Автор выделяет некорректные допущения в “формуле” второго закона Госсена и показывает, что на ее основе невозможно обосновать механизмы формирования спроса реального потребителя.

Ключевые слова: выбор потребителя, функция предельной полезности, второй закон Госсена, равновесие потребителя, бюджетное ограничение.

В современных учебниках пропагандируется неоклассическая концепция спроса [3;4;5]. Альтернатива данной концепции разработана в марксистской экономической теории, но она не получает необходимого изложения у марксистских авторов (проф. В.Я.Иохин, В.Д.Руднев, Б.Ф.Андреев и другие) [1;2;6]. Одной из проблем теории спроса является проблема выбора индивида. Рассмотрим трактовку этой проблемы в кардиналистской версии неоклассической теории спроса и теории Маркса.

Проф. В.Я.Иохин, В.Д.Руднев, Л.С.Тарасевич, С.В.Любимцева, Ю.В.Тарануха, Н.М.Розанова, С.С.Носова и другие марксистские и немарксистские авторы курсов экономической теории не выделяют отличий в принципах построения теории спроса Маркса и кардиналистской концепции спроса.

Во-первых, проф. В.Я.Иохин, Л.С.Тарасевич, Ю.В.Тарануха, С.С.Носова и другие названные авторы не выделяют отличий в определении теории Маркса и кардиналистской концепции спроса механизма выбора индивидами объектов спроса. Во-вторых, проф. В.Я.Иохин, Л.С.Тарасевич, Ю.В.Тарануха, С.С.Носова и другие названные авторы не выделяют отличий в определении теории Маркса и кардиналистской концепции спроса размеров спроса на различные группы предметов потребления.

Начнем с определений теории Маркса. В этой теории индивиды все потребности делят на группы по степени их значимости для своего существования. При данных ценах и величине дохода многие индивиды не в состоянии достигнуть полного удовлетворения всех своих потребностей.

Поэтому индивиды в теории Маркса должны решать проблему выбора. Т.е. по каждой потребности определить объекты спроса и размеры спроса на них, а также при расходовании дохода исходить из оценки значимости различных потребностей. Итогом действия механизмов выбора индивида в теории Маркса выступает состояние “равновесия” индивида, которое представляет собой определение размеров спроса на предметы различных групп потребностей при выбранных индивидом приоритетах в их удовлетворении и данной бюджетном ограничении общей величины расходов. В кардиналистской теории индивид в противоположность теории Маркса не делит потребности по группам их значимости, а все предметы измеряет в однородных единицах полезности.

Целью индивида в кардиналистской концепции выступает достижение максимума общей полезности при данном бюджетном ограничении. Но механизм достижения этого максимума полезности в данной

концепции спроса не получает последовательного обоснования. В своих примерах действия механизма формирования спроса на основе “формулы” второго закона Госсена современные авторы не дают решения основных проблем данной концепции спроса. Обратимся к примеру в курсе “Микроэкономика” под ред. проф. Л.С.Тарасевича[4].

В этом примере принимается, что индивид выделил определенную сумму денег на покупку трех общепризнанных предметов первой необходимости, и на основе “формулы” второго закона Госсена определяет размеры спроса на них, которые соответствуют состоянию “равновесия” индивида.

Но условия этого примера и примеров других авторов современных учебников не отражают реальных проблем, которые должен решать индивид в кардиналистской концепции[3]. Во-первых, индивид должен использовать в качестве бюджетного ограничения не небольшие денежные суммы, как это принимается в этих примерах, а величину своего месячного дохода.

Во-вторых, объектами спроса у индивида должны выступать не определенные изначально объекты спроса, а предметы различных групп потребностей, выбор которых должен быть результатом ими некоторого алгоритма. Но этот алгоритм выбора объектов спроса в “формуле” второго закона Госсена не получает обоснования в этой концепции.

В состав неценовых детерминант функции спроса в современных учебниках включаются предпочтения индивида. Механизм формирования спроса в отдельной отрасли на основе этой функции предполагает, что некоторое число индивидов выступает покупателями в отрасли до того момента, как в ней установится некоторая исходная цена.

Из этих положений следует, что в кардиналистской концепции спрос формируется индивидами на основе их предпочтений, но независимо от цены в отрасли и ее соотношения с ценами в других отраслях. Но эта трактовка кардиналистской концепции противоречит реальным механизмам формирования спроса в рыночной экономике, в которой многие группы индивидов с относительно невысокими доходами вынуждены учитывать ценовые ограничения даже при выборе предметов первой необходимости.

Остается принять, что при применении “формулы” спроса второго закона Госсена индивиды при выборе объектов формирования спроса принимают во внимание цены на различные группы предметов и услуг, которые как-то ограничивают их выбор.

Но при принятии данного допущения в интерпретации основных механизмов формирования спроса в кардиналистской концепции возникают следующие проблемы. Во-первых, это допущение в использовании индивидами “формулы” второго закона Госсена противоречит допущениям, которые включаются в определение детерминант функции спроса.

Во-вторых, в данном случае возникает проблема обоснования конкретного алгоритма включения ценовых ограничений в выбор индивидом объектов спроса в “формуле” второго закона Госсена.

Наиболее простым вариантом решения данной проблемы выступает принятие допущения, что индивиды при выборе объектов формирования спроса в “формуле” второго закона Госсена исходят из того, что общая сумма цен единичных экземпляров выбранных предметов не должна превышать величины бюджетного ограничения.

Но целью применения “формулы” второго закона Госсена выступает определение конкретных размеров спроса на выбранные объекты спроса. Поэтому принятие данного условия не может обеспечить, чтобы общие расходы индивиды на выбранные предметы оказывались в пределах бюджетного ограничения.

Примем, что индивид выбрал 10 предметов спроса, сумма цен которых меньше бюджетного ограничения, и подставил их параметры – цены и функции предельной полезности в “формулу” спроса второго закона Госсена.

Очевидно, что наиболее вероятным результатом данных действий индивида будет или ситуация, когда общие размеры спроса на данные предметы будут больше размеров бюджетного ограничения или, напротив, общие расходы на покупку выбранных объектов спроса будут меньше бюджетного ограничения. В первом случае индивид должен исключить какие-то предметы из состава выбранных до этого объектов спроса.

Во втором случае, индивид, напротив, дополнительно включает какие-то предметы в “формулу” второго закона Госсена, с тем чтобы увеличить сумм полезности. Но какие именно товары индивид должен в этой ситуации исключать или включать в состав объектов спроса, или как индивид осуществляет их выбор.

Ответа на этот вопрос кардиналистская концепция не дает.

Отметим, что конечной целью индивида в кардиналистской теории выступает достижение максимума общей полезности. Из этого следует, что индивид должен использовать указанный критерий для своих

действий в данной ситуации с тем, чтобы итоговые размеры спроса соответствовали размерам бюджетного ограничения и обеспечивали максимум возможной общей величины полезности для индивида.

Но констатация этого положения делает необходимым доказать, что при исходном выборе объектов спроса индивид исключил альтернативные варианты выбора, которые обеспечивают получение большей полезности по сравнению с выбранным вариантом. Но это доказательство в неоклассической теории отсутствует.

Получается, что индивид в целях максимизации полезности при данном бюджетном ограничении должен осуществлять бесконечный пересмотр различных комбинаций предметов и услуг, которые для него не обладают никакими отличиями, кроме величины своей полезности.

В реальной рыночной экономике индивиды используют иной алгоритм выбора предметов и услуг в качестве объектов спроса.

Действие этого алгоритма выбора индивида построено на том, что этот выбор осуществляется индивидами в пределах различных групп потребностей, а их предпочтения выступают необходимым, но не достаточным условием выбора при данных ценовых и бюджетном ограничениях. Но индивид в кардиналистской теории не может использовать этот алгоритм выбора, так как у него отсутствует деление потребностей по группам, а используется только оценка предметов в единицах полезности.

Список использованных источников.

1. Андреев Б.Ф. Системный курс экономической теории. - СПб.: Лен-издат, 1998. 506с.
2. Иохин В.Я. Экономическая теория: Учебник. - М.: Экономистъ, 2004. 861с.
3. Любимцева, С.В. Экономическая теория. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика: в 2 кн. Кн.1. Учебник. - М.: Изд-во МГОУ, 2013. 236с.
4. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2012, 543с.
5. Тарануха Ю.В. Микроэкономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - М.: Издательство "Дело и Сервис", 2011. 608с.
6. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник/ Под общей редакцией д.э.н., проф. В.Д.Руднева. 3-е изд. - М: "Дашков и К", 2012. 856с.
7. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов. В 2 т. Т.1. - М.: Издательство Юрайт, 2015.386с.

ABOUT DECISION THE PROBLEM OF CHOICE IN CARDINAL OF THE CONCEPT OF DEMAND

V. M. Melkumyan

*Moscow City Teachers Training University
Moscow, Russia*

The article considers the problem of consumer choice in the dominant paradigm in the theory of demand. The author identifies incorrect assumptions in the formula of the second law of Gossen and shows that on its basis it is impossible to justify the mechanisms of formation of real demand of the consumer.

Keywords: consumer choice, a function of marginal utility, law of Gossen, equilibrium of the consumer, budget constraint.

УДК: 61.001.4

ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА В СФЕРЕ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ

И.Р. Одишелашвили, Т.С. Кириллова, О.В. Коннова

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
г. Астрахань, Россия*

Освоение иноязычной лексики происходит разными путями. Первый путь – перенесение с сохранением английской транслитерации, второй – сочетание морфем, третий – переосмысление коннотации.

Ключевые слова: лексика, заимствования, транслитерация, сочетание, переосмысление.

Степень освоенности иноязычной лексики позволяет выделить типичные и периферийные (маргинальные) пути экспликации заимствований, имеющих экстремальную форму выражения.

Первый путь - перенесение заимствований в русский дискурс с полным сохранением английской транслитерации. Например: experience (опыт), X-games (экстремальные игры), x-rays (рентгеновские лучи), easy listening (музыка, легкая для восприятия), new wave (новая волна); некоторые музыкальные направления: jungle (джунгли), techno (техно), pop (поп) dance and fun (досл. танцуй и развлекайся - танцевальная музыка для вечеринки), beats and breaks (досл. удары и разрушения – техно биты и изломы), down and chill (досл. успокойся и остынь (охладись)- рефлексирующая музыка), trip and deep (досл. глубокое путешествие – музыка, вызывающая ассоциации со временем и

пространством); hi (привет), street (улица), EURO (евро - валюта объединенной Европы), the best (лучший), action (действие), second hand (бывшее в употреблении); аббревиатуры: TV (television- телевидение), MTV (Musical Television-музыкальное телевидение).

Второй путь – сочетание английских и русских морфем в пределах одной лексемы. Можно выделить несколько способов такого сочетания. Один из них – расщепление слова на основной, ядерный элемент, сигнификативная обусловленность которого передается английской транслитерацией, и вспомогательный, словообразующий, представленный русскими морфемами и соотносящий заимствование с морфологическими правилами русского языка. Например: MTV-шная площадка (площадка музыкального телевидения), MTVшники (работники музыкального телевидения), партнер - assistant (партнер-помощник), X-спортсмены (спортсмены, занимающиеся экстремальными видами спорта), CD-магазины (специализированные магазины, продающие компакт-диски), X-лучи (рентгеновские лучи), VIP-гости (англ. Very Important Person (очень важная персона)- очень важные гости), web- сервер(ы), VIP-клиенты, web-сайт, data-сейф («информационный» сейф), FM-диапазон, FM-радио (радио частотной модуляции), дормен (англ. door- дверь, man – человек - досл. человек, стоящий у двери), бодигард (англ. body- тело, guard- охранять - телохранитель), трэкстоп (англ. track- путь, stop- останавливаться – остановка), хичхайкер (англ. hitch-hike- голосовать- человек, голосующий на дороге), ан-плаг (англ. unplug- досл. вынимать из розетки – живые концерты), фаст фуд (англ. fast- быстрый, food – еда; еда быстрого приготовления).

Следующий периферийный способ выражения заимствований - частичное переосмысление коннотации иноязычного слова. Как правило, такие заимствования передают английское звучание русской транслитерацией, а словообразовательные аффиксы ведут к нарушению устоявшейся морфологической нормы: иксфайлерка (производное от «X-Files»- телевизионного сериала «Совершенно секретно»- человек, постоянно смотрящий упомянутый телесериал), киллерша (убийца женского пола), дилерша, рокерша, тинейжерки.

Таким образом, при формировании новых лексических единиц на основе заимствований используются известные морфемы и модели, предлагаемые языковой системой, а сами заимствования являются в данном случае не только носителями определенной информации, но и увеличивают интерференцию языков.

Список использованных источников

1. «Арт – Мозаика», 1999. - №41, №42, №43, №44, №50.
2. «Арт - Мозаика», 2000. №7, №56.

3. «Наш», 2001. - №3.

4. World Wide Words. [Eletronnyj resurs]. URL: <http://www.worldwidewords.org> (data obraschenija: 20.09.2016).

FOREIGN VOCABULARY IN THE SPHERE OF LANGUAGE CONTACTS

I.R. Odishelashvili, T.S. Kirillova, O.V. Konnova

*FSBEI HE «Astrakhan state medical University»,
Astrakhan, Russia*

The introduction of foreign vocabulary takes place in different ways. The first way is the transference keeping English transliteration, the second one is the combination of morphemes, the third – the overestimation of connotation.

Key words: vocabulary, borrowings, transference, combination, overestimation.

УДК 94 (470.5) “17“

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ СЕЛЬСКИХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДОВ СРЕДНЕГО УРАЛА (НА ПРИМЕРЕ НИЖНЕЙ РАСПРАВЫ ВЕРХОТУРЬЯ В 1780-Е – 1790-Е ГГ.)

А. Плате

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия*

Статья посвящена проблеме интеграции сельских заседателей в деятельность созданных в последней четверти XVIII в. для защиты правовых интересов свободного сельского населения судов. Названный вопрос был изучен на основе хранящихся в государственном архиве Свердловской области документов Верхотурской нижней расправы.

Ключевые слова: «Учреждения для управления губерний всероссийской империи» 1775 г., Пермское наместничество, история Урала, вторая половина XVIII в., нижняя расправа, сельский заседатель, судебная реформа Екатерины II.

Административные и судебные реформы Екатерины II, введенные законодательным актом «Учреждения для управления губерний всероссийской империи» («Учреждения») от 7 ноября 1775 г., впервые предусматривали активную и пассивную интеграцию свободного сель-

ского населения – «однодворцы [...], или черносошные, или государственные крестьяне, приписные к каким не есть местам или заводам» – в государственную правовую и судебную систему.

Согласно новым законам, наместник или губернатор по собственному усмотрению имел право на учреждение суда первой инстанции для решения местных гражданских и уголовных дел, так называемой нижней расправы, для 10-30 тысяч душ мужского пола, в тех уездах, где доля свободного сельского населения составила не менее 30 % жителей. Присутствие нижней расправы укомплектовывался из назначенного губернским правлением расправного судьи девятого класса (чин – в соответствии с Табелью о рангах), и восьми избираемых сельских заседателей сроком на три года. Двое из них служили в нижнем земском суде, а еще двое - в совестном суде, вследствие чего, в конечном счете, в заседаниях нижней расправы участвовали четыре сельских заседателя [6. № 14392. Ст. 35, 52, 74, 75, 335, 337].

На Среднем Урале, названным судам первой инстанции, отвечающим за правовые вопросы свободного сельского населения, отводилась особая роль. С роспуском Горнозаводского правления и передачей компетенций государству закончилась его юрисдикция в отношении разных приписанных к заводу категорий населения – приписных крестьян, мастеровых и рабочих, и они, о чем законодатель напоминал в отдельном указе - «нужно запретить как Приставам казенных промыслов и заводов, так и частным людям... чтобы они тех казенного ведомства крестьян сами собою отнюдь не наказывали [...] а в делах большой важности отсылали их на суд в Нижняя Расправы», перешли под юрисдикцию новых судов, созданных в ходе осуществления «Учреждений» [6. № 15115. П. 4].

По той причине генерал-губернатор Е.П. Кашкин воспользовался предоставленной законодателем возможностью, и, в созданном в октябре 1781 г. Пермском наместничестве нижние расправы были открыты в 11 из 15 уездов, расположенных по обоим склонам Уральского хребта: 4 в Предуралье, 7 – в Зауралье [2. Д. 4. Л. 3-5].

В упомянутых судах сельские заседатели должны были защищать правовые интересы своего сословия перед судом. При этом в своих правах и обязанностях последние практически не отличались от представителей дворянства и городского населения, служивших в соответствующих сословных судах. На присоединенных к судебному аппарату сельских заседателей распространялись такие обязанности как присутствие на служебном месте во время заседаний суда и участие в процессе отправления правосудия, а также вытекающие из подобной позиции привилегии [6. № 14392. Ст. 58, 347, 348].

Эффективное функционирование данного типа учреждений зависело, в отличие от остальных судов, не только от управляемых правительством факторов (финансирование, размещение, укомплектование кадрами), но и от уровня потребности у свободного сельского населения региона обратиться для решения споров в государственный суд [1; 4. С. 25, 73; 5. С. 28-32]. К тому же, не менее важным кажется вопрос о действительной интеграции сельских заседателей в деятельность суда.

Установление наличия и степени интеграции – сложное явление, определяющееся многочисленными взаимосвязанными объективными и субъективными факторами. Подходящим способом получения достаточно достоверных сведений о действительной вовлеченности в производственный процесс является установление степени регулярного присутствия сельских заседателей на заседаниях принимающего учреждения как основополагающего условия для интеграции.

В случае служившей нам примером Верхотурской нижней расправы систематическую информацию предоставляет «Ведомость о присутствии Верхотурской нижней расправы». Этот ежемесячно отправляемый из уездного города Верхотурья в Пермь документ содержит представленные в виде таблицы данные о количестве присутственных дней за вычетом выходных и праздников, а также о действительном числе дней и часов, проведенных членами присутствия на служебном месте в течение одного месяца. Кроме того, мы получаем сведения о причинах их отсутствия [3. Д. 181. Л. 1, 5, 7, 9-13, 16-18; д. 184. Л. 1-12; д. 222. Л. 1-4, 7, 10-13].

Анализ ряда таких ведомостей и журналов присутствия показывает, что в течение рассматриваемого периода все семь смен заседателей, проходивших службу в Верхотурской нижней расправе, активно пользовались предоставленным им правом увольнения «в домовые отпуска» продолжительностью до 29 дней в течение одного периода заседания. В свое место жительства им разрешалось отлучаться не только между периодами заседания суда, но и во время неотложных сельскохозяйственных работ, а также в связи с праздниками, либо в случае заболевания или по семейным обстоятельствам [3. Д. 98. Л. 212, 280; д. 99. Л. 42; д. 112. Л. 150-152].

На практике подобное истолкование предоставленного им права нередко приводило к явному расхождению между установленным законодательством и фактическим количеством присутственных дней. Так, из документов учреждения следует, что сельские заседатели Верхотурской нижней расправы находились на служебном месте от 51 % до 87 % (а в одном случае – лишь 34 %) присутственных дней в году

[З. Д. 159. Л. 75, 81, 89, 94; д. 181. Л. 1, 5, 7, 9-13, 16-18; д. 184. Л. 1-12; д. 222. Л. 1-4, 7, 10-13; д. 424а. Л. 164].

Описанное поведение вполне одобрялось руководством суда. Отказы на просьбы о временном увольнении в изученных документах не встречаются, превышение же позволенных сроков (от нескольких дней до целого месяца) было распространенным явлением. Такие нарушения либо совсем не упоминались (в таких случаях о возвращении сельского заседателя на служебное место свидетельствует лишь соответствующая запись в журнале присутствия), либо влекли за собой напоминания и наведение справок через волостного старосту или земского исправника [З. Д. 99. Л. 75, 86, 102–103; д. 159. Л. 89; д. 175. Л. 5, 11, 121; д. 256. Л. 67; д. 261. Л. 10; д. 377. Л. 104]; в итоге они никаких серьезных последствий не имели. Наоборот, расправные судьи, скорее всего, старались убеждать вышестоящие инстанции в безупречном функционировании учреждения. В журналах присутствия отмечаются довольно длительные периоды отсутствия одного или несколько заседателей при одновременном наличии их индивидуальных печатей³ под документами [З. Д. 101. Л. 16-89; д. 161. Л. 97–108; д. 175. Л. 3–28; д. 377. Л. 47-64.].

Таким образом, документы делопроизводства, в частности внутренние регистры, ставят под вопрос не только саму интеграцию сельских заседателей в работу нижних судебно-административных инстанций, но и их интегрируемость в данный тип государственных учреждений. Предполагается, что возможности действительно продуктивного вовлечения их в рабочий процесс присутствия зависели от таких более индивидуальных и поэтому переменчивых факторов, как происхождение, уровень образованности конкретного сельского заседателя, то есть от факторов, не в последнюю очередь обусловленных составом населения в отдельно взятом судебном округе.

Список литературы и источников

1. Воропанов В.А. Власть и население в российской провинции: опыт сотрудничества в губернских органах управления и суда (последняя четверть XVIII в.) // <http://vestnik.uara.ru/ru-ru/issue/2008/03/21/>. (Дата обращения 28.9. 2013).

2. Государственный архив Пермского края (ГАПК). Ф. 569. Оп. 1.

3. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф.491. Оп.1.

³ С 1786 г. по указу Пермского наместнического правления не наученные грамоте сельские заседатели были обязаны ставить такие печати под документы вместо подписи [2. Д. 5. Л. 386].

4. Миненко Н.А. / Е.Ю. Апкаримова, С.В. Голикова, Н.А. Миненко, И.В. Побережников. Сельское и городское самоуправление на Урале в XVIII – начале XX века. М.: Наука, 2003.– 381 с.

5. Миненко Н.А. Традиционная русская культура в условиях горнозаводского Урала XVIII-XIX вв. // Уральский исторический вестник. №2. Культура провинциальной России. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1995. С. 19-37.

6. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб.: Типография II отделения собственной Е.И.В. Канцелярии, 1830. (ПСЗРИ-1). Т. 20.

ON THE QUESTION OF THE INTEGRATION OF RURAL REPRESENTATIVES IN COURTS IN THE CENTRAL URALS (BY THE EXAMPLE OF THE LOWER SUMMARY COURT IN VERKHOTURE 1780-IES – 1790-IES)

A. Plate

*FSAEI HE “Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin“, Yekaterinburg, Russia*

The article is dedicated to the question of integrating rural representatives in the activity of estate courts founded during the last quarter of the 18th century in order to protect the free rural population`s legal interests. It analyses the mentioned above issue by the example of the lower summary court in Verkhoture. The research is based on documents kept in the state archive of the Sverdlovsk region.

Keywords: Statue of Administration of the Provinces of 1775, Perm province, history of the Urals, second half of the 18th century, lower summary court, rural representative, legal reforms of Catherine II..

УДК: 32:31:339:341.1

МИФ И РЕЛИГИЯ КАК ИСТОЧНИКИ ФИЛОСОФИИ

М.Ш. Субанбекова

*Академия труда и социальных отношений при Федерации профсоюзов
Кыргызстана, г.Бишкек, Кыргызская Республика,*

Подход к мифу, определение его места в прошлом и настоящем, требует строгого соблюдения историзма. Мифология как форма общественного сознания, появление и господство которой было связано с определенным уровнем развития производства и духовной культуры, как ступень сознания, предшествующая научному мышлению, исторически изжила себя. Поэтому попытки апологетики и возрождения

мифа как действующей системы в современном обществе несостоятельны. Показать значение концепта, «мифологические представления» в контексте эволюционистских, функциональных теорий.

Ключевые слова: миф, мифология, религия, мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, философия, философское религиоведение.

Миф и религия два главных проявления человеческого духа. Это противоположные полюсы. Несмотря на свою противоположность, они не могут существовать друг без друга.

Противоречие между мифом и религией – особого рода. Оно никогда не может быть разрешено окончательно. Однако напряжение, возникающее между полюсами этого противоречия – источник развития философии. Их противоположность всегда ставила и ставит перед людьми множество вопросов от возникновения мира до соотношении добра и зла. Выбирая, тот или иной вариант решения коренных проблем существования, материального мира, человек формулирует тем самым определенную картину мира мифа, религии, философии, физики и т.д..

XXI век породил новые виды тенденции, одна из наиболее интересных и загадочных – значительная, активность глубинных мифологических и религиозных пластов познания. По существу в нашу повседневную жизнь вошли и утвердились в ней казавшиеся, давно исчезнувшими и суеверия, оккультизм, магия, спиритизм, колдовство. Их масштабы возросли настолько, что появилась потребность в их институционализации; создаются ассоциации астрологов, колдунов, уфологов издается специализированная периодика и радиотелевещание. В массовом сознании мир вновь оказался, наполненными духами и сверхъестественными существами. Все это происходит на фоне нарастания апокалиптических настроений.

Более того, в системе духовной культуры возникла и постоянно усиливается своеобразная тенденция к образованию синкретических ментальных структур, в которых причудливо сочетаются элементы, принадлежащие к совершенно различным, разделенным громадной исторической дистанцией и потому в принципе несовместимым даже чуждым друг другу формами сознания – мифологии, религии и философии. Такая тенденция приобретает черты масштабного культурного феномена и есть все основания для утверждения, что в системе духовной культуры рельефно очерчиваются границы целостного корпуса квазинаучной мифологии как особого способа духовного освоения мира. Особенно сильна тенденция парадигма мифологии относительно

истоков и судеб человеческой цивилизации, организации и населенности Вселенной, взаимодействий человеческой цивилизации с «Над (вне) человеческими разумами» во Вселенной. Вышеперечисленные тенденции о мифологии является, следствием метафизической (односторонней) традиции к проблематике философии мифологии где уделялось крайне недостаточное мнение, к ней относились с опаской, без должного научного подхода и адекватной историко – философской оценки, в результате не сложилась традиция разработки концептуального аппарата мифологии.

В XXI веке религия выступает в ряде испытаний; как идеология, политика перестала существовать как мировоззрение, мироощущение, вера в Кыргызстане и других постсоветских странах она выставляется, чуть ли не как единственная всеспасительница духовной жизни народа. И это в двадцать первый век, характеризующиеся развертыванием научно – технических революций, реальным взлетом и возвышением в глобальном масштабе роли науки, рационализма и разума. Следует сказать, что в условиях набирающего силу XXI столетия для развития страны, общества и цивилизации чрезвычайно опасно опираться на религию и руководствоваться религией в процессе управления страной и направления ее общественных и цивилизационных изменений.

Мифологии как исторические типы мировоззрения в примитивных обществах тесно связаны с магией и обрядом, и функционируют как средство поддержания природного и социального порядка и социального контроля. Мифологическое мышление обладает известным логическим и психологическим своеобразием, мифотворчество является древнейшей формой, своего рода символическим "языком", в терминах которого человек моделировал, классифицировал и интерпретировал мир, общество и самого себя. Своеобразные черты мифологического мышления имеют известные аналогии в продуктах фантазии человека не только глубокой древности, но и других исторических эпох и, таким образом, миф как тотальный или доминирующий способ мышления специфичен для культур архаических.

Некоторые особенности мифологического мышления могут сохраняться в массовом сознании рядом с элементами подлинно философского и научного знания, рядом с использованием строгой научной логики [4, С.565]. В наши дни религиозные мифы христианства, иудаизма, ислама и других ныне существующих религий продолжают использоваться церковью, разными социальными и политическими силами для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния, и др.), а иногда и в политиче-

ских целях, чаще всего в реакционных (например, используемая сионизмом концепция "избранного народа"). Все это надо иметь в виду при обращении к мифам, вошедшим в состав ныне существующих религиозных систем и сохраняющим но в очень трансформированном виде связь с древними мифологическими представлениями, которые служили в ряде случаев питательной почвой не только собственно религиозной идеологии, но и народного творчества, фольклорных мотивов.

Подход к мифу, определение его места в прошлом и настоящем, требует строгого соблюдения историзма. Мифология как форма общественного сознания, появление и господство которой было связано с определенным уровнем развития производства и духовной культуры, как ступень сознания, предшествующая научному мышлению, исторически изжила себя. Поэтому попытки апологетики и возрождения мифа как действующей системы в современном обществе несостоятельны.

Важно отметить, что методология изучения мифологии как исторического типа мировоззрения и/или одной из форм общественного сознания должна базироваться на принципах диалектического и исторического материализма. Для такого исследовательского подхода к решению проблем мифологии необходимо следование принципам историзма, внимание к содержательным, идеологическим проблемам мифологии, подчеркивание ее мировоззренческой основы. Таким образом, мифотворчество рассматривается как важнейшее явление в культурной истории человечества. В первобытном обществе мифология представляла основной способ понимания мира.

Некоторые особенности мифологического мышления могут сохраняться в массовом сознании рядом с элементами подлинно философского и научного знания, рядом с использованием строгой научной логики. В наши дни религиозные мифы христианства, иудаизма, ислама и других ныне существующих религий продолжают использоваться церковью, разными социальными и политическими силами для внедрения и поддержания религиозного сознания (идей смирения, терпения, загробного воздаяния, и др.), а иногда и в политических целях, чаще всего в реакционных (например, используемая сионизмом концепция "избранного народа"). Все это надо иметь в виду при обращении к мифам, вошедшим в состав ныне существующих религиозных систем и сохраняющим но в очень трансформированном виде связь с древними мифологическими представлениями, которые служили в ряде случаев питательной почвой не только собственно религиозной идеологии, но и народного творчества, фольклорных мотивов[7, С. 401].

Подход к мифу, определение его места в прошлом и настоящем, требует строгого соблюдения историзма. Мифология как форма общественного сознания, появление и господство которой было связано с определенным уровнем развития производства и духовной культуры, как ступень сознания, предшествующая научному мышлению, исторически изжила себя. Поэтому попытки апологетики и возрождения мифа как действующей системы в современном обществе несостоятельны.

Важно отметить, что методология изучения мифологии как исторического типа мировоззрения и/или одной из форм общественного сознания должна базироваться на принципах диалектического и исторического материализма. Для такого исследовательского подхода к решению проблем мифологии необходимо следование принципам историзма, внимание к содержательным, идеологическим проблемам мифологии, подчеркивание ее мировоззренческой основы. Таким образом, мифотворчество рассматривается как важнейшее явление в культурной истории человечества. В первобытном обществе мифология представляла основной способ понимания мира.

Мифология оказала влияние на формирование героического эпоса, прежде всего через образ культурного героя. Именно этот образ послужил, видимо, исходным материалом, из которого впоследствии были "вылеплены" модели эпических героев.

В мифологическом типе мировоззрения отношения не синтезируются, а отождествляются, вместо "законов" выступают конкретные унифицированные образы, часть функционально тождественна целому. Весь космос построен по единой модели и артикулирован посредством оппозиции "сакрального" (священного, т.е. мифически релевантного, концентрированного, с особым магическим отпечатком) и "профанного" (эмпирического, текущего) [1, С. 411].

Религиоведение здесь начинает тесно соприкасаться с литературоведением, фольклористикой, языкознанием и теорией коммуникаций. В этой связи уместно привести утверждение А. Боннара о том, что "греческая религия ... в сущности ... и есть фольклор. Различие, которое теперь проводят между религией и фольклором, вероятно, имеет смысл, когда касается такой догматической религии, как христианство, но совершенно его утрачивает, когда его относят к античным религиям". Поскольку материал исследования (корпус текстов) фольклористики и религиоведения здесь полагается совпадающим, а сама религия понимается как "вера вообще", то такой подход ведет к родовому смешению, отождествлению категорий "мифа" и "религии".

Изучение путей трансформации архаического мифа позволяет обнаружить в нем истоки различных видов творческой деятельности, что объясняет и длительность существования в культуре, и значение мифологических образов в сфере искусства, литературы. Особенно важным представляется исследование преобразования древних мифологических представлений в религиозные верования. Выявление закономерностей возникновения религиозных воззрений на базе мифологических позволит приблизиться к пониманию того, почему потребность в вере является неустранимой; вскроет некоторые факторы, способствующие образованию догматичного мышления.

Протофилософские формы идеологии отражали общественное бытие в рамках и контексте обыденного мировоззрения, мифологии, религиозно-мифологических форм познания. Органически единые и взаимосвязанные идеи, в которых отражены определенные общественные отношения, элементы общественного сознания, порождают некоторые сложности при раскрытии сущности протофилософских форм идеологии, что, однако, только подогревает интерес к ним и актуализирует проблему историко-философского анализа содержания донаучных форм идеологии. По нашему глубокому убеждению, определение особенностей идеологии кыргызского народа, процесса ее становления, последовательное и разумное применение ее специфических моментов при решении идеологических и прочих проблем, становятся таким же важным орудием, как использование экономических, политических и других стимулов в развитии, способные оказать сильное воздействие на процесс становления национального сознания.

Список использованных источников.

1. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура [Текст]/А.Ф. Лосев. – М.: Наука, 2001. – 411с.
2. Мукасов Ы.М. Из истории философской мысли кыргызов [Текст]/ Ы.М. Мукасов. – Б.: Илим, 2003. – 52с.
3. Нарынбаев А.И. Возникновение и развитие философии как науки в Кыргызстане[Текст]/ А.И. Нарынбаев. – Б.: 2000. – 132с.
4. Невелева С.Л. Мифология древнейшего эпоса [Текст]/ С.Л. Невелева. –М.: школа, 2004. – 565с.
5. Невилева И.М. Философия. Учебник [Текст]/ И.М. Невилева. – М.: Школа, 2000. – 155с.
6. Нарынбаев А.И. Прогрессивная общественно-философская мысль уйгуров второй половины XIX в [Текст]/ А.И. Нарынбаев. – Б.: 1999.- 121с.
7. Островской Е.П. Буддийский взгляд на мир [Текст]/ Е.П. Островской. -СПб., 1994. -401с.

8. Планк М. Миф и религия [Текст] / М. Планк. – М.: Прогресс, 2008. – 188с.

MYTH AND RELIGION AS PHILOSOPHY SOURCES

M.Sh. Subanbekova

*Academy of work and social relations at Federation of labor unions of Kyrgyzstan,
Bishkek, the Kyrgyz Republic*

The approach to the myth, the definition of its place in the past and the present, requires strict adherence to historicism. Mythology as a form of social consciousness the emergence and domination of which was associated with a certain level of production and spiritual culture, as the level of consciousness, prior scientific thinking historically outdated. Therefore, attempts of apologetics and the revival of myth as the as the existing system untenable in today' s society.

Show the value of the concept, «mythological representations» in the context of evolutionary functional theories.

Key words: a myth, mythology, religion, mythological worldview, myth-making, religious outlook, philosophy, philosophical religious studies.

УДК 374

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДИАТРИИ

И.Г. Хмелевская, А.В. Летьяго*, Е.В. Матвиенко

*Курский государственный медицинский университет, г Курск, Россия
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина, Украина

В статье рассматривается вопрос о форме дистанционного курса, который позволяет интенсифицировать учебный процесс благодаря облегченной системе получения необходимой информации, а также оптимизированной системе онлайн контроля.

Ключевые слова: самоподготовка, дистанционные курсы, образование.

Современная система медицинского образования направлена на преимущественную работу студента непосредственно с больным ребенком. В связи с этим большую часть отведенного времени для практического занятия учащийся должен проводить в клиническом отделении, изучая истории болезни пациентов, знакомиться с принципами ла-

бораторно- инструментального поиска, а также с наиболее оптимальными схемами терапии той патологии, которая является тематикой занятия. Однако, помимо практических навыков, студент должен получать и современные теоретические знания, приобретение которых в определенной мере зависит от системы организации самоподготовки на клинической кафедре. В этом плане, недостаток фактического времени на практическом занятии, компенсируется наличием дистанционных курсов по преподаваемым дисциплинам.

На сегодняшний день одной из самых известных форм дистанционного обучения является система Moodle, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Система Moodle позволяет создавать курсы для ознакомления с теоретическим материалом, а также курсы с различной системой контроля согласно программы учебной дисциплины. Преподаватель может выкладывать материалы в файлах любого формата Microsoft Office, приводить ссылки на онлайн ресурсы (например, видео-лекции ведущих ученых страны, лекции в рамках программы конференций, видео-уроки ассоциаций и тд.). Кроме того, система Moodle позволяет выбирать формы контроля знаний студента. Наиболее трудоемким является тестирование. В рамках дистанционного курса имеется возможность создания онлайн-форм для тестирования с получением результатов сразу по его окончанию и формированием статистики по каждому студенту, что существенно снижает затратность времени как для студента, так и для преподавателя.

Таким образом, создание дистанционных курсов позволяет интенсифицировать учебный процесс благодаря облегченной системе получения необходимой информации, а также оптимизированной системе онлайн контроля.

ROLE OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS IN SYSTEM OF THE ORGANIZATION OF TEACHING PEDIATRICS

I. G. Hmelevskaya, A. V. Letyago*, E. V. Matviyenko

Kursk state medical university, Kursk, Russia

**Karazin Kharkiv National University, Ukraine*

In article the question of a form of a remote course which allows to intensify educational process thanks to the facilitated system of obtaining necessary information, and also the optimized system control online is considered.

Keywords: self-preparation, remote courses, education.

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Т.А. Юрина

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 27, г. Сургут, Россия*

В статье раскрывается вопрос реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы посредством УУД. ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Под универсальными учебными действиями понимают умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Приводятся приемы использования на уроках универсальных учебных действий.

Ключевые слова: УУД (универсальные учебные действия, русский язык, литература, ФГОС (Федеральные государственные стандарты), технологии, коммуникативные умения, дискуссия, проектная деятельность.

В последнее десятилетие ведутся активные поиски рационального преподавания русского языка. В результате в системе начального и среднего образования Российской Федерации обучение русскому языку ведется по целому ряду учебных комплексов с использованием традиционных и развивающих технологий, авторских и индивидуальных программ, выбор которых предоставлен школам и гимназиям.

В данный момент особенно актуальной становится задача преемственности в период перехода учащихся из начальной школы, в которой уже внедряются Федеральные образовательные стандарты второго поколения, в общеобразовательную.

Поэтому определение средств формирования УУД школьников 5-6 классов для педагогов, и в частности учителей русского языка, является бесспорной необходимостью уже сегодня.

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов

деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке. А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности». На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю - хочу узнать - узнал - научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение - сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое.

В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и др.

Прием составления граф-схемы. Граф-схема - это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы - линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их

соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

Прием тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста. Прием составления сводной таблицы - позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. Поэтому очень важно специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Составление кластера».

К средствам, формирующим универсальные учебные действия на стадии рефлексии, помогающие творчески интерпретировать информацию, относятся: написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции, стихотворение по алгоритму, письмо по кругу, синквейн.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Список использованных источников.

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (начало) //Официальные документы в образовании. – 2011. – № 8. – С. 9-35.

FORMATION ECU AT LESSONS RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE IMPLEMENTATION OF GEF

T.A. Yurina

*Municipal educational institution of secondary school № 27
Surgut, Russia*

In the article the question of the implementation of the GEF on the lessons of the Russian language and literature through ACU. GEF new generation at all levels of education put forward as a priority student-centered, system-activity approach, which determines the structure of the activities of the students, as well as basic psychological conditions and mechanisms of learning process. The development of the education system of the person is provided primarily the formation of universal educational actions (ACU). Under universal educational activities realize the ability to learn, t. E. The ability of the subject to self-development and self-improvement through conscious and active appropriation of a new social experience. We give instructions on using the lessons of universal educational actions.

Keywords: ACU (universal educational actions, the Russian language, literature, GEF (federal state standards), technology, communication skills, discussion, project work.

УДК- 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.

И.С. Якушкин

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия*

В статье рассматривается, что именно образование, призвано сохранить всё лучшее из того, что даёт учащемуся опыт веков, происходит своеобразный межкультурный диалог на ученическом уровне, способствующий взаимопроникновению культур, развитию коммуникативной открытости, формирование патриотизма на основе восприятия исторического процесса.

Ключевые слова: патриотизм, образование, цивилизация, историческая личность, толерантность, межкультурный диалог.

В российском патриотизме общероссийское чувство гражданина сочетается с его чувством «малой» родины. Художественная, философская и педагогическая мысль России всегда была ориентирована на

воспитание высоких гражданских качеств. Русский философ Н.А. Бердяев, видел творческий, созидательный потенциал патриотизма в преумножении ее духовного богатства: «Любовь наша к России... не есть любовь за качества и достоинства, но любовь эта должна быть источником творческого созидания качеств и достоинств России. Любовь к своему народу должна быть творческой любовью, творческим инстинктом».

Сегодня патриотизм вновь обретает свое высокое значение и трудно не согласиться с точкой зрения Н.Д. Никандрова, что целью современного воспитания должно являться формирование человека-патриота России, ориентированного на приоритет национальных российских ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций.

Именно образование, как часть великой культуры, призвано сохранить всё лучшее из того, что даёт человеку опыт веков, позволяя ему проникнуться мыслью о своём высшем предназначении в этом мире через максимальное развитие себя, своих способностей и возможностей для настоящего и будущего.

Развивать чувство ответственности, долга помогает совместный анализ примеров-образцов служения Отечеству, без которых не мыслима жизнь любого цивилизованного человека.

На данном этапе важна работа по изучению исторических личностей. Она имеет свои особенности:

1. Формирование знаний об исторической личности должно быть поэтапным: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец – к целостной характеристике.

2. Уделение особого внимания деятельности личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы истории, показать роль ситуаций выбора, историческую значительность жизненной позиции человека.

3. Оценивание личности с различных точек зрения, в то числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащиеся знакомятся не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

4. Получение права ученика на субъективность при формировании суждения о поступках исторического деятеля. Педагогический процесс в гуманитарном варианте богат импровизацией, строится по принципу диалога, который приводит к множеству путей решения. Истины одной быть не может. Результат такого общения подкрепляется позицией, пришедшей от древних «Ты прав, и ты прав... Но и ты тоже прав!» При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Также недопустима категоричность в оценках: применение лишь одного из оценочных цветов - черного или белого.

Рассмотрим несколько приемов работы, которые могут быть использованы как на уроках, так и во внеклассной работе (беседы, классные часы):

1. а) *Личности изучаются по алгоритму*, выполнение которого, позволяет оценить самые существенные качества.

Отдельные блоки алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи, в зависимости от наличия (отсутствия) данного аспекта в деятельности личности.

б) *Биографические задачи*.

Сущность заключается в следующем. Учитель, не называя фамилии, дает общую справку о предстоящей изучению личности. Учащиеся, изучая материал, постепенно накапливают соответствующую информацию до уровня узнавания «Кто есть кто».

в) *Сравнительный анализ характеристик*, качеств однородных в плане деятельности *личностей*, например государственных деятелей, реформаторов, полководцев, ученых и т.д.

г) *Оценка личности по поведению в экстремальных для Отечества условиях*. Например: Русско-турецкая война 1853-1856гг. Известный историк Т.Н. Грановский, узнав о падении Севастополя, плакал. «Будь я здоров, – писал он, я ушел бы в милицию; без желания победы России, но с желанием умереть за нее...».

Как можно совместить боль Т.Н. Грановского за поражение, готовность отправиться на войну и даже умереть за победу – понятно: историк – человек высокой гражданственности. Но как одновременно тому же человеку с высокой гражданственностью можно желать поражения России в войне – понять не просто.

Так как в учебниках чаще не просматривается нравственная сторона поступка, поведения, факта и т.д., то данные приемы позволяют изучать нравственные устои и мотивы деятельности людей разных эпох.

Созданию толерантной атмосферы в классе способствуют ролевые, деловые игры, в процессе которых учащиеся выступают в роли и местных жителей, и вынужденных переселенцев, проигрывают роли инакомыслящих. Так, при изучении темы «Этнические общности» в XI классе на уроках обществознания ребятам предлагается выступить с мини-презентацией «Традиции и обычаи моего народа». Каждая группа, представляющая ту или иную этническую общность, за 7—10 минут старается дать самую интересную информацию. Очень важно, чтобы учащиеся выступали без стеснения, с чувством национальной гордости.

На уроках истории обогащаются представления школьников о России как о поликультурном обществе на примере таких тем: «Национальная политика Российского государства», «Религиозная палитра России», «Пространственная Империя» или «Империя в пространстве», «Культура народов России» и др.

Таким образом, происходит своеобразный межкультурный диалог на ученическом уровне, способствующий взаимопроникновению культур, развитию коммуникативной открытости.

Это позволяет школьникам понять переживания, особенности поведения носителей других культур, что, естественно, впоследствии помогает им принимать и понимать другой тип поведения, мышления. Необходимо помнить о том, что патриотизм неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Родины. Без глубокого осознания этой идеи патриотизма не было бы героических подвигов, творческих открытий, повседневного труда миллионов простых тружеников.

Список использованных источников.

1. Аронов А.А. Воспитать патриотов: Книга для учителя. М: Просвещение, 1989. С.75.
2. Александрова В.Г. Духовная традиция гуманной педагогики, М, 2003
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни, М, 2000
4. Бердяев Н.А. Судьба России: Соч.Харьков, 1999.
5. Поляков Ю. Почему мы победили? О массовом сознании в году войны. – Свободная мысль, 1994, № 11.
6. Русь многоликая. Думы о национальном – М., 1990.
- 7.Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования. Педагогика, 2002, № 4.
8. Сиземская И.Н., С.И.Геоян: “Всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным” - Педагогика, 2002, № 4.

9. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древних времен до наших дней – М., 1999.
10. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики – М., 2002.
11. Толстой Л.Н. Собр.соч.: В 22т. – М.1985, т.21.
12. Умом и сердцем. Мысли о воспитании. – М., 1989.
13. Федотов Г.П. Судьба и Герои России: В 2т. – М., 1991.
14. Филонов Г.Н. Воспитание, как социально-педагогический феномен. Стратегия развития – М., 2000.

FORMATION OF PATRIOTISM AT HISTORY LESSONS.

I.S. Iakushkin

*Secondary school № 20,
Abakan, Khakassia Republic, Russia*

In article it is considered what exactly education, is urged to keep all the best from this that gives to the pupil experience of centuries, there is a peculiar cross-cultural dialogue at the student's level promoting interpenetration of cultures, development of communicative openness, formation of patriotism on the basis of perception of historical process.

Keywords: patriotism, education, civilization, historic figure, tolerance, cross-cultural dialogue.

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС С.А. Босякова	3
ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ УДАЛЕННЫХ КАНАЛОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ БАНКА С.А. Вадимова, Е.А. Витчукова.....	6
АВТОРСКИЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ ТЕПЛОВЫХ ТАБЛИЧЕК МОНТЕССОРИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ Ю.А. Иванова.....	11
АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ ПО НАЛОГУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ А.Е. Ильин, К.Ю. Шубина.....	17
ГРЕЧЕСКИЙ КРИЗИС И РАЗРАБОТКА АМЕРИКАНСКОЙ ДОКТРИНЫ СДЕРЖИВАНИЯ (1945–1947 ГГ.) А. А. Калинин.....	23
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ АНГЛО-ГЕРМАНСКОГО ВОЕННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В РАЙОНЕ БРИТАНСКИХ ОСТРОВОВ В 1940-1941 ГГ.) А.В. Комплеев	27
ЗАСЕЛЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ ОКРАИН РОССИИ КАТОРЖАНАМИ И ССЫЛЬНОПОСЕЛЕНЦАМИ (КОНЕЦ XVI – НАЧАЛО XX СТОЛЕТИЙ) К. К. Кораблин	31
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ И.Н. Кривохижа	35
О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА В КАРДИНАЛИСТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СПРОСА В.М. Мелкумян	38
ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА В СФЕРЕ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ И.Р. Одишелашвили, Т.С. Кириллова, О.В. Коннова.....	43
К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ СЕЛЬСКИХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДОВ СРЕДНЕГО УРАЛА (НА ПРИМЕРЕ НИЖНЕЙ РАСПРАВЫ ВЕРХОТУРЬЯ В 1780-Е – 1790-Е ГГ.) А. Плате.....	45
МИФ И РЕЛИГИЯ КАК ИСТОЧНИКИ ФИЛОСОФИИ М.Ш. Субанбекова.....	49
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДИАТРИИ И.Г. Хмелевская, А.В. Летьго, Е.В. Матвиенко.....	55
ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС Т.А. Юрина.....	57
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И.С. Якушкин.....	60

Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук

III Международная научно-практическая конференция
Сборник статей

**Сборник статей будет размещен в РИНЦ
(договор №1166-10/2013К от 08.10.13)**

Под общей редакцией *О.В. Ягова, Комплеева А.В.*

Ответственный за выпуск специалист по учебно-методической
работе МНИЦ *Е.А. Галиуллина*

Компьютерная верстка *А.А. Галиуллина*

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 20.10.16

Бумага Гознак Print

Тираж 100 экз.

Формат 60×84 1/16

Уч.-изд. лист. 3,40

Заказ № 98

РИО ПГСХА
440014, г. Пенза, ул. Ботаническая, 30